



dl.YMoalem.ir

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّآلِ مُحَمَّدٍ وَّعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

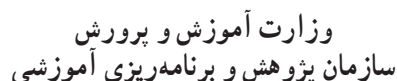
راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی

بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی

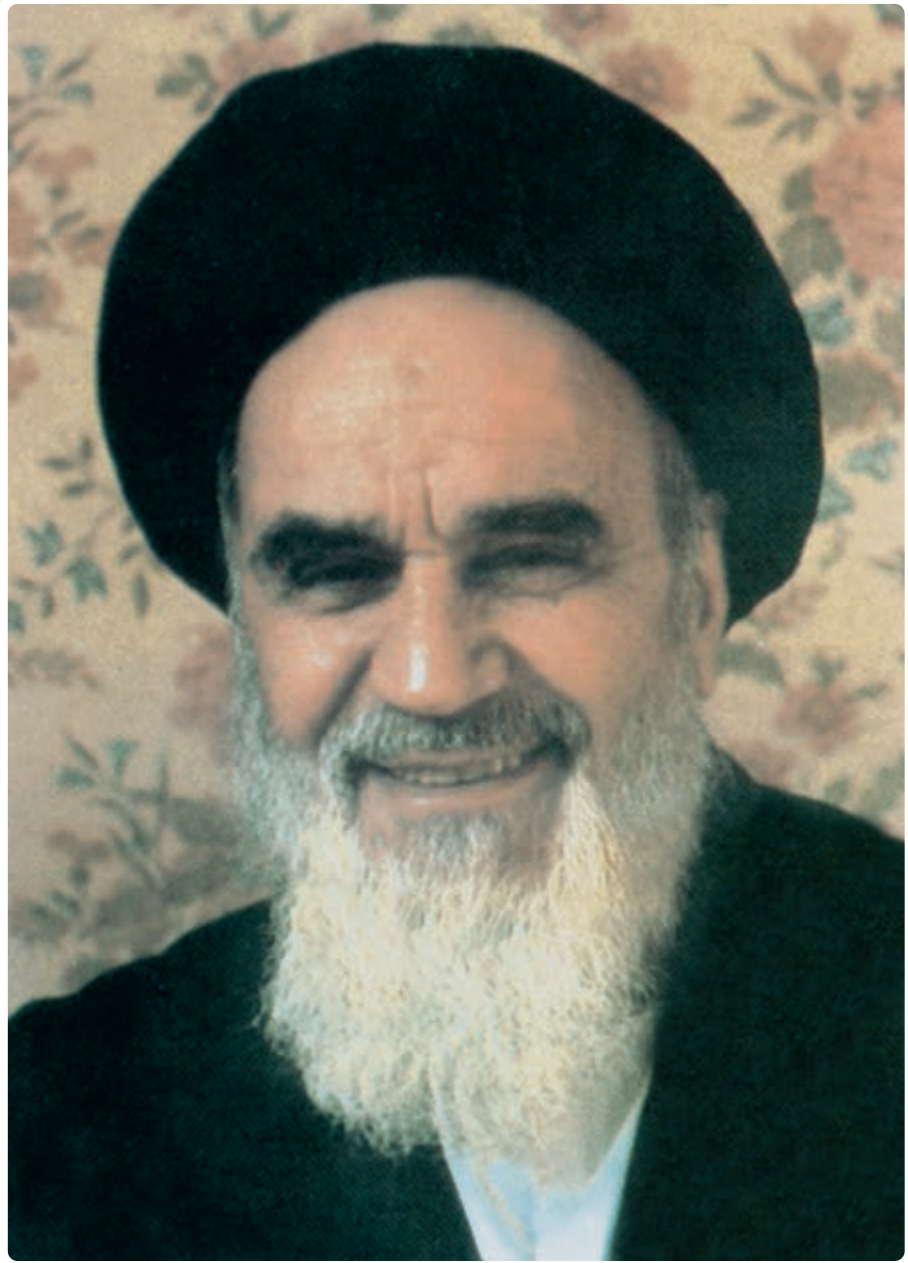
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴





نام کتاب :	راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - ۱۸۱۱
پدیدآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	علیرضاکیامنش، محمد حسنی، فاطمه رضانی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، زهراسادات یاسینی، طیبه حمزه بیگی، یداله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری شلدره، مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آرائی، محمود امانی طهرانی، ناهید فلاحیان، دوست‌محمد سمیعی، میترا دانشور، طیبه ارشاد، مینو آیت‌اللهی، سیدمحمد دلبری، احمدرضا دوراندیش، حسن حذرخانی، حسین قاسم‌پورمقدم، معصومه فروش و مریم ایرانی (اعضای شورای برنامه‌ریزی و گروه تألیف)
	طیبه حمزه بیگی، زهراسادات یاسینی، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، آمنه احمدی، طاهره رستگار و معصومه فروش (گردآوری و تألیف)
	اقدس حسینلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلا فلاح، فریده دادپیشه، مریم طلوعی، زهرا گیتی نژاد، مریم فریبرز، صدیقه جامی‌زاده، اشرف السادات قوامی، پروین ملکی افوسی، پروین شمس، مهین‌دخت برازش، آذر زاهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی‌مهریانی، سوسنبر سهرابی، لیلا سایانی، لعیا موق، زهرآقباتی قشلاق، روزیتاشریفی، ویدا هستی‌بخش، نسرین مرحمتی‌خامنه، فریده هاشمی‌محمدی، سید سهیلا حسینی، فاطمه کریمی، مهری خورشیدی، مریم بخشی‌پیش‌کناری، زهرا عارفی، عطاخان کریمی، فریبا سرآهنگ، سیدمحسن میرمحمد میگوئی، علی اسکندری، معصومه ابراهیمی، علی حاجی‌لو، حمداله صدری، معصومه فروش، لیدا بروجردی، سیما بهنام، پریمهر یزدانی، اکرم السادات فاطمی، لیلا پاکدل و مینودخت ملکیان (آموزگاران همکار)
	مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی (نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی)
	رضا نباتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفدر محمدنیا، فاطمه صغری علیزاده، عزت‌السادات حسینی، بتول فرنوش، سهیلا نیک‌نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، عباس اردستانی، ناهید بریری، سیداصغر جواد، فریال آمار، منصور ملک‌عباسی، مریم شباک، معصومه نجفی، ویدا منتحنی، مزگان عقیقی، علی قنبری، سیدمحمد صموتی، خسرو داودی، مهدی اسمعیلی، نازی‌ملک محمودی، مریم عابدینی، مریم انصاری، فائزه فاضلی، معصومه نوروژی، مهدی ایزدی، رقیه قنبری، احمد احمدی، حسن حذرخانی، الهه علوی، هانیه عالی‌نژاد، زهرا تسلیمی، محمد جعفری، صالح رفیعی، مینودخت ملکیان و طیبه ارشاد (کارشناسان گروه‌های درسی) - محمدکاظم بهنیا، مهناز کهنمویی (ویراستاران)
مدیریت آماده‌سازی هنری :	اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی :	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - طاهره حسن‌زاده (طراح جلد) - خدیجه محمدی، زهره بهشتی شیرازی (صفحه‌آرا) - فاطمه باقری‌مهر، پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری، فریبا سیر، حمید ثابت‌کلاچاهی و ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران : خیابان ایران‌شهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه : www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
ناشر :	شرکت افست : تهران - کیلومتر ۴ جاده ابعلی، پلاک ۸، تلفن : ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار : ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی : ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
چاپخانه :	شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار :	۱۴۰۳

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هر گونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



اساس عالم بر تربيت انسان است. انسان عصاره همه موجودات و فشرده تمام عالم است و انبيا آمده اند براى اينكه اين عصاره بالقوه را بالفعل كنند و انسان يك موجودى الهى بشود كه اين موجود الهى تمام صفات حق تعالى در اوست و جلوه گاه نور مقدس حق تعالى است.
امام خمينى (قَدَسَ سِرُّه)

فهرست مطالب

۱	دیباچه
۲	مقدمه

فصل اول: کلیات

۴	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۴	ارزشیابی توصیفی در یک نگاه
۵	اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۶	اهداف ارزشیابی توصیفی
۶	ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
۷	نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی
۷	آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

۱۰	مقدمه
۱۰	ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی
۱۱	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات
۲۰	رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات
۲۰	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات
۲۰	بازخورد
۲۳	نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی
۲۳	اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

۲۶

بخش اول

۲۷

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۲۸

۳۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۳۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی

۳۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۴۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۴۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۶۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر

بخش دوم

۶۷

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۶۸

۷۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۷۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۸۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۸۸

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۹۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۱۰۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۱۱۷

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

بخش سوم

۱۲۰

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۱۲۱

۱۲۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۱۲۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۱۳۵

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

- ۱۴۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۶۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۸۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۸۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش چهارم

۱۹۱

- عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۱۹۲
- ۱۹۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۹۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۲۰۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۲۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۱۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۲۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۴۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۲۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش پنجم

۲۴۹

- عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۲۵۰
- ۲۵۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۲۵۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۲۶۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۲۷۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۸۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۸۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۹۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۳۰۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش ششم

۳۰۹

۳۱۰ عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

۳۱۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۳۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۳۲۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۳۳۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۳۳۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۳۴۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۳۶۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

۳۶۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

۳۷۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش

۳۷۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری

اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی

۳۸۱ پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی

۳۸۳ کلید واژه‌ها

۳۸۵ منابع و مآخذ

باید آموزش و پرورشان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.
مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورشی هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از:

– تفکر و تعقل

– ایمان و باور مبتنی بر تفکر

– علم، معرفت و آگاهی

– عمل

– اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کمی – کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینه مناسبی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مقدمه

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هرچه دقیق تر آن، دفتر تألیف کتاب های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب های راهنماهای معلم دروس این پایه ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش ها، منابع جمع آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه های درسی، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه های درسی موجود و تغییر یافته دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

از آنجا که ارائه نظرات معلمان کمک مؤثری در غنی سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - دفتر تألیف کتاب های درسی عمومی و متوسطه نظری و یا به پیام نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی – یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ کمیت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
ثبت نتایج ارزشیابی و بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوهٔ قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائهٔ اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به‌موقع دریافت می‌کند. به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری درخصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دورهٔ ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبهٔ هفتم و نود و سومین جلسهٔ شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی^۱

به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود:

۱- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی - یادگیری: ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.

۲- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها: هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها مورد استفاده قرار گیرد.

۳- هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزشیابی: در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف ها، محتوا و روش های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.

۴- توجه به آمادگی دانش آموزان: در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.

۵- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان: در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.

۶- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها: در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود.

۷- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی): در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.

۸- ارزشیابی از فعالیت های گروهی: در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت های گروهی نیز ارزشیابی به عمل آید.

۹- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ: در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.

۱۰- تأکید بر نوآوری و خلاقیت: در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.

۱۱- تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی: با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش های شفاهی، آزمون های عملی، انواع پرسش های عینی و انشایی، روش های مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها، گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و...) استفاده می شود.

۱۲- استفاده از انواع ارزشیابی: در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف ها، محتوا و روش های تدریس از انواع ارزشیابی ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.

۱۳- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی: در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

۱- مصوب جلسه ۷۱۳ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۳/۷/۲۱

- ۱۴- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی: به موجب این اصل، ارزشیابی باید به گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.
- ۱۵- توجه به تفاوت‌های فردی: در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزشیابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادها و برتر هریک از آنان
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادها و برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از:

- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
- تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
- توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
- امکان ارزشیابی از شایستگی‌های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او
- توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
- افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
- ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
- توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی
- توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
- تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
- استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز

- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده درخصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با اضطراب و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف اضطراب، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی – یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی^۱

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از:

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر: استفاده از

روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابراز نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و ابزارهای متنوع ارزشیابی^۲ فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی – حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی – حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علائق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

۲- این روش‌ها و ابزارها در فصل بعد معرفی خواهند شد.

توجه صرف بر به کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری: یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوه ارائه بازخورد جستجو کرد.

به کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس: تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری تواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری: این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان: اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیراین صورت، شائبه دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون: از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سؤالات امتحانی رایج و ...: یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هریک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه: یکی از ویژگی‌های اصلی ارزش‌یابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هریک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی درباره طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائه بازخورد و اعلام نتیجه ارزشیابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کتی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف: در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنه تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا: با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس: در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی با حداثی بین این دو فرایند از بین رفته است؛ از این رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

- تفاوت‌های فردی (از راه به کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

- به حداقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی^۱ در تدریس

- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه درسی به عنوان یک «کل یکپارچه» توجه نمود چرا که: در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل باهم در نظر گرفته می‌شوند.

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع‌آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقت و صحت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کم و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به کار گرفته می‌شود.

الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک‌لیست

۲- مقیاس درجه‌بندی

۳- واقع‌نگاری

۱- چک‌لیست: یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می‌شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی^۱ که قرار است مورد ارزشیابی قرارگیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های موردنظر با زدن علامت «✓» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه درسی در انجام فعالیت موردنظر باشد.

مثال

برای درس دوم «ماده تغییر می‌کند» کتاب علوم تجربی پایه پنجم می‌توان نمونه چک‌لیست زیر را تکمیل کرد:

۱- رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

مشاهدات		دانش آموز		مینا	فهیمة	شادی	...	...	...	...	...
- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.		✓	✓	✓							
		✓									
		✓									

۲- مقیاس درجه بندی: یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می گیرد. مقیاس درجه بندی وسیله ای فراهم می کند که به کمک آن می توان کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

برای تهیه مقیاس درجه بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می شود.

انواع مقیاس درجه بندی

مقیاس درجه بندی عددی: ساده ترین نوع مقیاس درجه بندی، مقیاس درجه بندی عددی است. مقیاس درجه بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی ها یا کیفیت های مورد ارزشیابی، قابل طبقه بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

مشاهدات		دانش آموز	مینا	فهیمة	شادی	...	...	...	...	...
- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.		۴	۳	۲						

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیر متوسط = ۲ ضعیف = ۱

مقیاس درجه‌بندی نگراره‌ای: در مقیاس درجه‌بندی نگراره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار موردنظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت دانش‌آموز در بحث کلاسی				
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم

مقیاس درجه‌بندی نگراره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

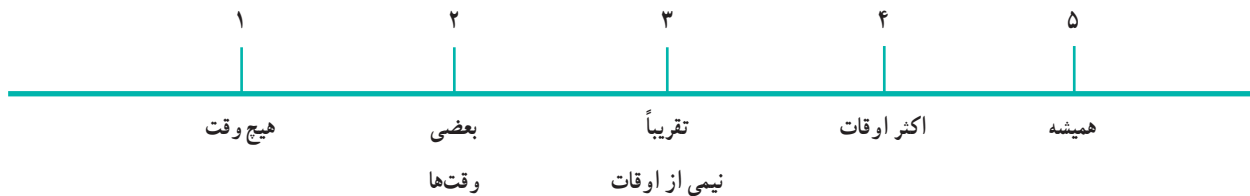
کیفیت کار دانش‌آموز در انجام تکالیف درسی			
کار خیلی خوب	کار خوب است اما	کار قابل قبول است	کار ضعیف
است و به هیچ	گاه به گاه نیاز به	اما احتیاج به نظارت	است و نیاز به
نظارتی نیاز ندارد	نظارت دارد	فراوان دارد	آموزش دارد

مقیاس درجه‌بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه‌بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد موردنظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
 - ۲- ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
 - ۳- ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
 - ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
 - ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای موردنظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.
- ۳- واقع‌نگاری:** واقع‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقع‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای اینکه روش واقع‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد:
- توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود.
 - تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد.
 - هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.
 - آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد.
 - آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقع‌نگاری قرارگیرد که از طرق دیگر قابل ارزشیابی نباشند.

(ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجمالاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی: آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

آزمون‌های شفاهی: در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی: آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

آزمون کتبی عملکردی: در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به عنوان وسیله ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداها و طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده: در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت شبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده هستند.

نمونه کار: در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲).

ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی: در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر بپذیرند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهیم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود بپردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان^۱

ارزش / معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

(د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود درباره پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فراگرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

(هـ) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری درباره عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقبای خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار در واقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با

توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق هر یک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانه تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزشیابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، درحین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستندات از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادها مناسبی درباره آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد موردنظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلم به دانش‌آموز: بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری بپردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

- هنگامی که دانش‌آموز فعالیتی را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد: یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

ب) کمی یا توصیفی

در بازخورد کمی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند. در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.
- توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی

الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش، اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر ماده درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم درمورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و با درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن! بر این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی – یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به عنوان مثال، در درس ریاضی «درک مفهوم جمع و تفریق» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی از جمله آموزش مفاهیمی مانند ضرب و تقسیم است؛ زیرا دانش‌آموزان از طریق درک این مفهوم، قادر به انجام عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم و حل مسائل مربوطه خواهند بود.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، اعداد تا سه رقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (سرشماری و جدول داده‌ها، نمودار ستونی)
- حل مسئله [راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگویابی، حدس و آزمایش، زیرمسئله، الگوسازی و تشخیص اطلاعات نامطلوب)، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

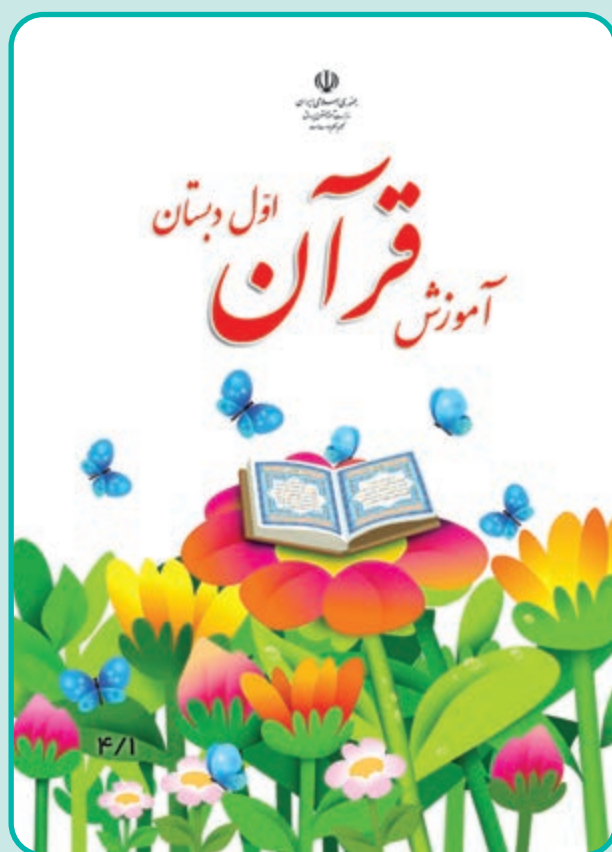
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



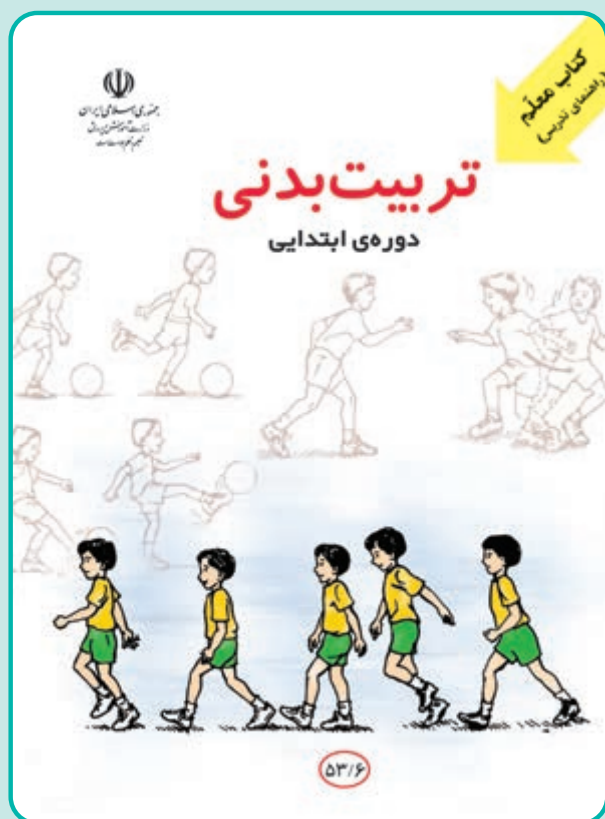
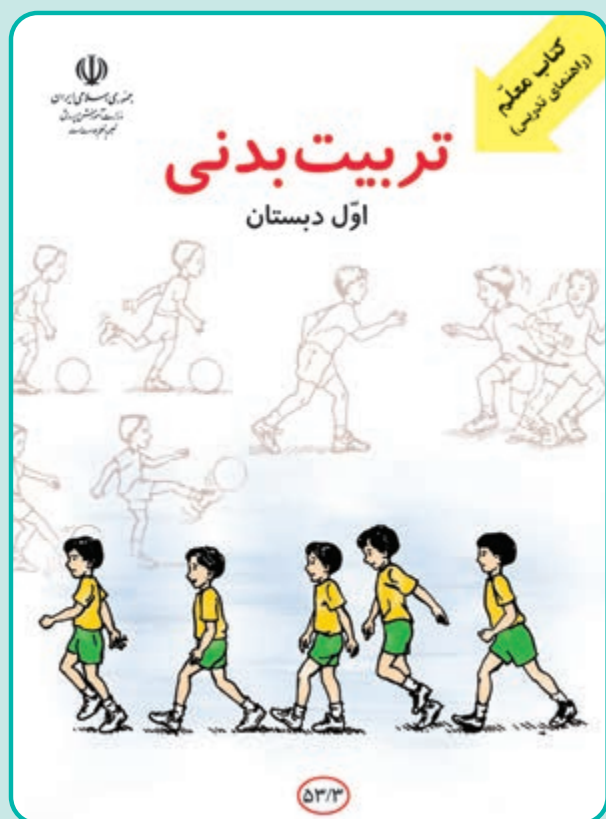
سطوح عملکرد			
همه‌گی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سورهٔ دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و در طول سال دو سورهٔ دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خوب		
با توجه به های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاس را در طول سال یک سورهٔ دلخواه را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول		
به ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاس را با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش		
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خیلی خوب	اهداف کاربردی	عناوین کارنامه
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خوب		
برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	قابل قبول		
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش		
آداب اولیهٔ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
بیشتر آداب اولیهٔ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب		
برخی از آداب اولیهٔ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول		
در رعایت آداب اولیهٔ خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
مفاهیم و مصداق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب		
با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول		
در بیان مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب		
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاس و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول		
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		

– شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	جمع خوانی ^۱	خواندن
– خواندن صحیح و بخش‌بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی ^۲	
– رعایت آداب خواندن قرآن کریم	رعایت آداب خواندن قرآن	آداب خواندن قرآن	
– بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصداق ساده آن در زندگی	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	
– بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	

آموزه‌های قرآنی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه اول

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۱۰ ۲۱ ۲۳ ۹	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (پرس سینهٔ دو تکره به مدت ۳۰ ثانیه، دراز و نشست دو تکره به مدت ۳۰ ثانیه، شنای سوئی بر روی دیوار و ...) انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین‌تنه (۳۰ ثانیه پای دو چرخه دو تکره، ۱۰ بار پای قیچی در وضعیت درازکش و ...)	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.^۱ در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه به کمک معلم نیاز دارد. در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد.^۲ در انجام بیشتر بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد. در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت توقف‌های مکرر انجام می‌دهد. برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.
		۴ ۲۴ ۱۰	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی در حد انتظار (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پروانه، به مدت ۱ دقیقه عمل طناب زدن بدون طناب به مدت ۲ دقیقه و ...)	
			بهبود استقامت قلبی - تنفسی	

۱- به عنوان نمونه فعالیت ۱۵ حرکت شنای سوئی بر روی دیوار را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت با فاصله یک دست از دیوار می‌ایستد، کف دست‌ها را روی دیوار قرار داده و در حالتی که بدن کاملاً صاف فقط با خم کردن آرنج‌ها سینه را به دیوار نزدیک کرده و به حالت قیل بر می‌گردد).

۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن نمایشی را (دویدن نرم و مداوم) با حفظ سرعت یکواخت دویدن انجام می‌دهد. (در این بازی به روی سبکی، چهار گوش با ابعاد ۱۰×۱۰ متر هر یک از اضلاع زمین بازی را به شکل نمایش حرکت هواپیما، مانسین، موتور و اسب سوار می‌دود).

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^{۱۰}	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	دروس
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^{۱۱}	خوب	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات دست، کمرپند شانه و کمر هریک با مکت ^{۱۰} تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات پا با مکت ^{۱۰} تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	۶ ۱۶ ۲۲ ۱۰
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^{۱۲}	قابل قبول		بهبود انعطاف‌پذیری
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد. ^{۱۳}	نیازمند آموزش		
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های خفیف تنه انجام می‌دهد. ^{۱۴}	خیلی خوب		– انجام صحیح انواع فعالیت‌های تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (۱۰ ثانیه) انجام حرکات تعادلی استاندن بر روی یک پا به صورت لک لک، حرکت فرشته و...)
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های زیاد تنه انجام می‌دهد. ^{۱۵}	خوب	بهبود تعادل	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های زیاد تنه انجام می‌دهد. ^{۱۶}	قابل قبول		
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن، به کمک معلم نیاز دارد. ^{۱۷}	نیازمند آموزش		
آمادگی جسمانی			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس

سطوح عملکرد				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و بیشتر جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی و تشخیص جهت‌ها در حرکت، به کمک معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد. ^۲
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.	خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

علاوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت	۷ ۲۰ ۱۲	- تشخیص صحیح جهت‌های حرکت در انواع بازی و فعالیت (بالا، پایین، چپ، راست عقب، جلو، زور، رو، وسط) - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن به جهت‌های مختلف، حمل توپ و پرتاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و برش از داخل و خارج حلقه هولا هوب و...)
	کسب مهارت در راه رفتن	۱ ۵ ۱۹ ۲۵	- اجرای صحیح مهارت راه رفتن ○ سر، تنه و پاشن در یک راستا است، ○ به جلو نگاه می‌کند، ○ هم‌زمان با برداشتن پهنه، یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. ○ حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد. - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن، حمل توپ و پرتاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و برش از داخل و خارج حلقه هولا هوب و...)

۱- به عنوان نمونه، در فعالیت رد کردن توپ یا ششی سبک با همبازی خود، همه جهت‌ها را به درستی تشخیص می‌دهد (در این فعالیت دانش‌آموزان دو به دو و در هر دو یک دست می‌ایستند و در جهتی که معلم به صورت تصادفی اعلام می‌کند توپ یا ششی سبکی را که یکی از آنها در دست دارد به همبازی خود می‌دهند).

۲- به عنوان نمونه در فعالیت راه رفتن در یک مسیر مستقیم ۵ متری همه نشانه‌های الگوی صحیح راه رفتن را نشان می‌دهد.

سطوح عملکرد				عناوین کارنامه
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	اهداف کلی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد. ^۱	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین و اجرای صحیح مهارت دودین، به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت در دودین
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	اهداف کلی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین و اجرای صحیح مهارت دودین، به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت در دودین
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	اهداف کلی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین و اجرای صحیح مهارت دودین، به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت در دودین

- ۱- به عنوان نمونه در فعالیت سربخ در یک مسیر مستقیم ۲۰ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح دودین را نشان می‌دهد.
- ۲- به عنوان نمونه در فعالیت سربخ و کوچکی از فاصله ۳ متری به سمت دیواری که سه هدف دایره شکل با قطر ۵ سانتی متر و به فاصله ۱ متر از یکدیگر بر روی آن مشخص شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح سربخ یک دست از بالا را نشان می‌دهد.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی»

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	حرکات پایه
	کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین	۱۷ ۱۸	- اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین - دست پرتاب به سمت پایین و پشت پا تا رسیدن به پشت تنه تاب می‌خورد. - با پای مخالف دست پرتاب به سمت جلو گام بر می‌دارد (قبل از پرتاب) - توب به سمت جلو برای ضربه به دیوار بدون فشار رها می‌شود - حرکت دست بعد از رها شدن توب تا رسیدن به سطح فاصله سینه ادامه می‌یابد - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین با فاصله ۳متر (غلطاندن توب بر روی زمین، پرتاب توب برای هم بازی، پرتاب به سمت هدف و...)	کسب مهارت در چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن
			- اجرای صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن - چرخش با کنترل همراه با ثابت بودن یک پا هر دو پا بر روی زمین. - حرکت دایره وار در فضا به طوری که بدن به طور کامل می‌چرخد. - انجام چند چرخش با پیش‌موازی. - حفظ تعادل در حین چرخش. - ایستادن نزدیک شی و بلند کردن همراه با خم کردن تنه و زانو. - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن (چرخیدن و پیچیدن در وضعیت استاده و نشسته، بلند کردن انواع اشیاء کوچک و بزرگ، بلند کردن انواع اشیاء سبک و نسبتاً سنگین از روی زمین و...)	
			۱۵ ۱۸	
	قابل قبول		- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
	خیلی خوب		- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	
			- در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. - در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.	

۱- به عنوان نمونه در فعالیت پرتاب توب با کسب شش سبک و کوچک از فاصله ۳متری به درون ۳ حلقه یا دایره به قطر نیم متر یا سبدهایی که به فاصله ۱ متر از یکدیگر در کنار دیوار چید شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیتی که دانش‌آموز یک بار به طور کامل در فضا به دور خود می‌چرخد سپس با فاصله ۵ سانتی متر پشت به دیوار می‌ایستد و توب بادی بزرگ با بسکتبال که در فاصله ۵ سانتی متری مقابل او قرار دارد را بلند کرده و تا حد سینه بالا می‌آورد و با دستمال کاملاً کشیده و پیشانی بدن آن را یک بار در سمت راست و یک بار به سمت چپ به دیوار می‌چسباند، همه نشانه‌های الگوی صحیح چرخیدن، بلند کردن و پیچیدن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بعضی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	قابل قبول	در گرم گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.	خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.	خوب	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.
قابل قبول		قابل قبول	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
خوب		خوب	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
قابل قبول		قابل قبول	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن	- دریافت پیام و واکنش به آن	- دریافت پیام و واکنش به آن
سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	- برقراری ارتباط و انتقال پیام	- بیان پیام تصویر - پاسخ به سؤالات مربوط
تصویرخوانی	کسب مهارت تصویر خوانی		
مهارت‌های خواندن			

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	عناوین کارنامه
خوب	متن را درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خواندن صحیح متن و واژه‌ها	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	
قابل قبول	متن را درست می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.	پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	خواندن	
نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.			
خیلی خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد. در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی را رعایت می‌کند.	هماهنگی چشم و دست	به کارگیری هنجارهای خط	مهارت‌های نوشتن
خوب	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	دست ورزی	زیبانویسی	
قابل قبول	قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	پاکیزه نویسی		
نیازمند آموزش	در به دست گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	خوانا نویسی		
خیلی خوب	علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	مهارت‌های نوشتن
خوب	بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	انجام فعالیت‌های املائی	درست‌نویسی	
قابل قبول	بیشتر واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد. به ندرت واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه‌ها و انجام فعالیت‌های املائی به کمک معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	درباره یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	ساختن جمله	کسب مهارت جمله‌سازی	مهارت‌های نوشتن
خوب	با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	انجام فعالیت‌های نگارشی	جمله‌سازی	
قابل قبول	با کلمات خوانده شده جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.			

۱- گسترده: منظور جمله‌ای است که در آن کلمه‌های بیشتری به کار رفته باشد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۵ تا و ۱۰ تا را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.	خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول
در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	خیلی خوب
عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خوب
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خوب
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
برای شمارش تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند.	خوب
دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	قابل قبول
در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شمارش	- شمارش چندتا چندتا (با اشیاء یا اشکال و به صورت ذهنی)	- شمارش چندتا چندتا
	- شمارش چندتا	- کامل کردن الگوهای عددی
عدد	- درک مفهوم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ و نمادهای آن	- بیان تعداد اشیاء یا اشکال تا ۵، بدون شمارش
	- درک مفهوم عدد و نماد آن	- نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی)
مفهوم عدد و نماد آن		
مفهوم عدد و نماد آن	- درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	- نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیاء
	- درک مفهوم عدد	- استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع
مفهوم عدد و نماد آن		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن، یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اعداد تا سه رقمی	– استفاده از جدول یکی ده تایی	– تکمیل جدول ارزش مکانی – خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	– شمارش پشت سرهم عددهای از ۱۰ تا ۱۰۰	– کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی – نوشتن قبل و بعد یک عدد
	– نوشتن عددها به حروف	– نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف – تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد با رقم
عدد	– تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی؛ به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	مقایسهٔ اعداد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.		
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.		
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.		
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل آنها را رسم می‌کند.		
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عنوان کارنامه	جمع و تفریق	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق	- درک مفهوم جمع و تفریق	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
	جمع و تفریق	- پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل تفریق با حاصل جمع تا ۲۰	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیا، چوب خط، رسم شکل و محورها)
موقعیت مکانی	موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - تعیین موقعیت یک شکل یا شیء
	اشکال هندسی	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)

سطوح عملکرد

جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب	
در برخی موارد جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول	
در تشخیص و مقایسهٔ جرم اشیاى مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
با استفاده از جوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	خوب	
در برخی موارد با استفاده از جوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.	قابل قبول	
در رسم جوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد و تکمیل جدول داده‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب	
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول	
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، جوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، جوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، جوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	
برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، جوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و دربارهٔ کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند.	خوب	
رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد.	قابل قبول	
در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	جرم	- تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسهٔ جرم‌ها به صورت تقریبی
سرشماری و جدول داده‌ها	سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها	- رسم جوب خط برای سرشماری - تکمیل جدول داده‌ها و توضیح آن
آمار و نمودار	نمودار ستونی	- رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسهٔ بلندی ستون‌ها
راهبردهای حل مسئله	حل مسئله	- پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، جوب خط، محور - حل مسئله با استفاده از راهبرد رسم شکل

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

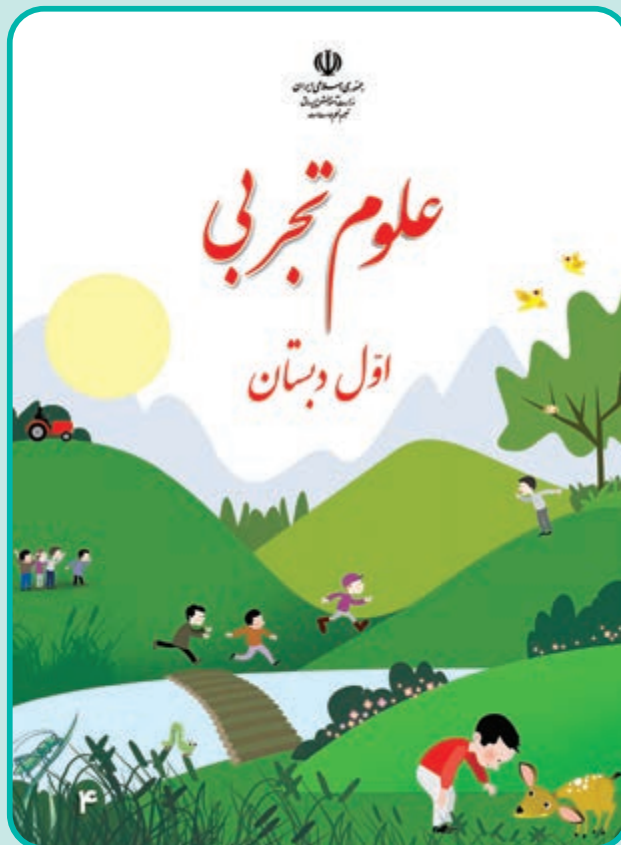
سطوح عملکرد

خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. امرخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی/ ناکافی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
خوب	بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
قابل قبول	برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.
خوب	مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.
قابل قبول	مسئله را می‌خواند و در برخی موارد درک می‌کند و با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به درستی انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در خواندن و درک مسئله و حل و جلونویسی آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	- نوشتن تمام حالت‌ها (التمال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
	- تشخیص اطلاعات نامطلوب	- تشخیص داده‌های اضافی/ عدم کلیات اطلاعات
مربع شگفت‌انگیز	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوک)	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل - کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز ۴×۴ یا ۶×۶
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اثبات، عدد و جواب خط - نوشتن پاسخ و جلونویسی
حل مسئله		حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

- آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

- آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

- آیا به صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

- آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

- آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی

خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس

به آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی

(براساس اهداف/پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که می‌بیند مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌های مناسبی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.	خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	نسبت به برخی از پدیده‌های محیط اطراف خود کنجکاو است اما در طرح پرسش درباره آنها و پیشنهاد فعالیت مناسب برای پیدا کردن پاسخ آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو می‌نشان می‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو می‌نشان می‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو می‌نشان می‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) در بیشتر موارد حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) در بیشتر موارد حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.	خوب	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
تشخیص حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها، مشاهده محیط پیرامون با استفاده از حواس و توصیف آن	۲	استفاده از حواس پنجگانه برای توصیف پدیده‌های محیط پیرامون خود	سلام به من نگاه کن! دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	شناسنامه‌های تحقیق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	سالم باش، شاداب باش	۳	شناسایی عوامل مؤثر بر حفظ سلامت، ارائه نمونه‌هایی برای هریک از آنها، ارائه پیشنهادهایی برای ارتقا سلامت خود

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌های متنوعی از تفاوت جانوران را بر اساس این ویژگی‌ها گزارش می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.				
	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ بیشتر ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌هایی از تفاوت جانوران در این ویژگی‌ها را ارائه می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.				
	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ برخی ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و چند نمونه از تفاوت جانوران را در این ویژگی‌ها ارائه می‌دهد. با راهنمایی معلم درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.				
	موجود زنده را از غیر زنده تشخیص می‌دهد. با کمک معلم ویژگی‌هایی از جانوران را فهرست می‌کند و مواردی از فایده‌ها و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش		قابل قبول	خوب	خیلی خوب	بسیار خوب
نشانه‌های تحقق		تشخیص موجود زنده و غیر زنده، ارائه ویژگی‌های جانوران، بیان نمونه‌هایی از تفاوت آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند و ارائه آن			
شماره درس		۴			
اهداف کلی		تشخیص موجود زنده از غیر زنده و شناسایی ویژگی‌هایی از جانوران			
عناوین کارنامه		دنیای جانوران			
		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	گیاهان را به دقت مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و آنها را از لحاظ ویژگی‌هایشان (شکل، اندازه، رنگ، خوراکي بودن/نبودن و ...) دسته‌بندی می‌کند. درباره فایده‌های گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.	بیان اندام‌های اصلی گیاهان، دسته‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌هایشان، جمع‌آوری اطلاعات در باره فایده‌های گیاهان و راه‌های مراقبت از گیاهان، مشاهده تغییرات یک گیاه در طول رشد و ارائه گزارش آن	۵	مشاهده گیاهان و آشنایی با اندام‌های اصلی گیاهان و گوناگونی آنها، تغییرات یک گیاه در طول رشد و نقش گیاهان در زندگی	دنیای گیاهان
	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و در دسته‌بندی آنها بیشتر ویژگی‌ها را به کار می‌برد. درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.				
	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند و در دسته‌بندی آنها برخی ویژگی‌ها را به کار می‌برد. با راهنمای معلم درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و توضیح می‌دهد.				
	گیاهان را مشاهده و با کمک معلم اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند. در بیان فایده گیاهان، راه‌های مراقبت از آنها و تغییرات یک گیاه در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	موارد متنوع استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را به‌طور کامل بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌های متنوعی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.				
	بیشتر موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌هایی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.				
	برخی موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و برخی از محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را با راهنمایی معلم بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حلی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.				
	برای بیان موارد استفاده از آب، شکل‌های گوناگون آب، محل‌های تأمین‌کننده آب و ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب و حفظ سلامت آن به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین خانه پر آب ما	بی بردن به ارزش آب و استفاده بهینه و حفاظت از آب	۶	بیان موارد استفاده از آب، اشکال و محل‌های تأمین‌کننده آن و چرخه آب، جمع‌آوری اطلاعات در مورد ارزشمندی آب، آلوده‌کننده‌ها و راه‌های جلوگیری از آلودگی و هدررفت آن، ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌های متنوعی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.				تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
	بیشتر محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس بیشتر ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.	خوب		۷	
	برخی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس برخی ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم از طریق مشاهده محیط پیرامون خود مثالی درباره کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش برخی عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد.	قابل قبول			
	برخی از محل‌های محیط پیرامون خود که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. در مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها بر اساس ویژگی‌هایشان و بیان مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره و نحوه بوجود آمدن خاک به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
		زمین خانه سنگی ما			
		زمین و پیرامون آن			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند از آنها برای درست کردن چیزهای جدید متناسب با نیازهای خود استفاده کند.	خوب	بیشتر ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند چیزهای جدیدی با استفاده از آنها برای خود درست کند.	قابل قبول	برخی از ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد اما فقط موارد استفاده تعدادی از آنها را می‌داند و می‌تواند با راهنمایی معلم از آنها برای درست کردن چیزهای جدیدی برای خود استفاده کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره و درست کردن چیزهای جدید برای استفاده خود به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	چه می‌خواهیم بسازم؟	۸	شناخت ابزارهای ساده و به‌کارگیری آنها در ساخت چیزهای ساده	شناخت ابزارهای ساده، استفاده از ابزارها برای درست کردن چیزهای جدید، ایجاد برخی تغییرات مفید روی آنها	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد انواع خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.				
	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و بیشتر مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	خوب			
	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و برخی مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد برخی از خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با راهنمایی معلم انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	قابل قبول			
	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکانی که در آنجا خاک یافت می‌شود را بیان می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد انواع خاک‌ها و مقایسه آنها و خاصیت نفوذپذیری آب در خاک به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
		زمین و پیرامون آن	زمین خانه خاکی ما	۹	تهیه فهرست محل‌هایی که در آنجا خاک وجود دارد و موارد استفاده از خاک، جمع‌آوری اطلاعات در باره انواع خاک‌ها و مقایسه آنها براساس خاصیت نفوذپذیری آب در آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با انجام آزمایش‌های متنوع به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با بیان آلوده کننده‌های هوا، راه‌های مختلفی برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	انجام آزمایش تشخیص وجود هوا، تهیه فهرست کارهایی که به کمک هوا انجام می‌شود، بیان آلوده کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آن	۱۰	پی بردن به ارزش هوا، استفاده‌های مهم آن و حفاظت از آن در برابر آلودگی‌ها	در اطراف ما هوا وجود دارد
با انجام آزمایش‌های به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و بیشتر کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و آلوده کننده‌های هوا و راه‌های برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	خوب				زمین و پیرامون آن
با انجام آزمایش به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و برخی از کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با راهنمایی معلم برخی از آلوده کننده‌های هوا را بیان می‌کند و پیشنهادی در مورد جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	قابل قبول				
در انجام آزمایش وجود هوا و ارزش آن و تهیه فهرست کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند و بیان آلوده کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آلودگی هوا به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش عوامل اثرگذار بر آنها را با استلال بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای مبتنوعی پیشنهاد می‌دهد.	خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش بیشتر عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، برخی از مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند. برخی از عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما با راهنمایی معلم راهکاری پیشنهاد می‌دهد.
	نیازمند آموزش				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
دنیای سرد و گرم	آشنایی با مفهوم گرمی و سردی، وسایل گرمایشی و کاربردهای آن، تلاش برای استفاده درست از منابع گرمایشی	۱۱	تشخیص اجسام گرم و سرد، تشخیص نحوه تأثیرگذاری عواملی مانند رنگ، مکان و پوشش روی میزان گرمی، شناخت وسایل گرمایشی و کاربردهای آنها، دقت در استفاده درست از وسایل گرمایشی		
حرکت و انرژی					

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه اول دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴



سطوح عملکرد

نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و اجسام ثابت و متحرک را در محیط اطراف خود به خوبی تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را به خوبی می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.	خیلی خوب
نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و بیشتر اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و برخی از وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.	خوب
تعدادی از نمونه‌های حرکت را بیان می‌کند و برخی از اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با راهنمایی معلم می‌تواند برخی از روش‌های آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را نام ببرد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام آشنا را مشخص می‌کند.	قابل قبول
اجسام متحرک و ثابت را در اطراف خود شناسایی می‌کند. برای بیان عوامل مؤثر بر آسان کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند و تشخیص جهت حرکت اجسام به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش



تشخیص نمونه‌های متفاوت حرکت در محیط پیرامون، آشنایی با تأثیر جنس سطح و استفاده از چرخ بر حرکت، بیان کاربردهای انواع حرکت در زندگی روزمره و تشخیص جهت حرکت اجسام	شناسانه‌های تحقیق
۱۲	شماره درس
شناسایی انواع حرکت در محیط پیرامون خود، آشنایی با کاربردهای حرکت در زندگی و راه‌های آسان‌تر کردن آن	اهداف کلی
از خانه تا مدرسه	عناوین کارنامه
حرکت و انرژی	

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه اول دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴



سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را فهرست و گزارش می‌دهد. آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه و نتیجه را ارائه می‌کند.
خوب	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و بیشتر موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد. آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند و نتیجه را ارائه می‌کند.
قابل قبول	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و برخی از موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد و با راهنمایی معلم آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	آهن را می‌شناسد. برای بیان برخی از ویژگی‌ها و کاربردهای آهن را به کمک معلم نیاز دارد.

شناسنامه‌های تحقق	دسته‌بندی اجسام به دو گروه به کمک آهنربا، آشنایی با ویژگی جذب و دفع در دو سر آهنربا، شناخت کاربرد جهت‌یابی آهنربا، تشخیص خاصیت آهنربایی از پشت کاغذ و شیشه، انجام فعالیت‌ها و بازی با آهنربا
شماره درس	۱۳
اهداف کلی	شناخت خواص آهنربا و برخی از کاربردهای آن در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	آهنربای من
	حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از وسایل روشنائی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را به خوبی می‌شناسد و گزارشی درباره مزایا، معایب و همچنین سیر تغییر و تکامل آنها ارائه می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	با نمونه‌هایی از وسایل روشنائی و مزایا و معایب آنها آشناست و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را می‌داند و گزارشی درباره آنها ارائه می‌کند.	خوب	قابل قبول
	با برخی از وسایل روشنائی آشناست و با راهنمایی معلم روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را بیان می‌کند و برای تهیه گزارشی مرتبط با آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	
	تعدادی از وسایل روشنائی را می‌شناسد و برای بیان تغییرات فناوری‌های مربوط به روشنائی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	آشنایی با وسایل روشنائی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آن	۱۴	تشخیص نمونه‌های مختلف فناوری‌های روشنائی، جمع‌آوری اطلاعات و گزارش در رابطه با روند تغییرات آنها

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهت اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری

رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری خود

زیبایی‌شناسی

– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
– توجه به حفظ و نگهداری طبیعت

آشنایی با طبیعت

ارتباط با طبیعت

– ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری
– توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

آشنایی با میراث فرهنگی ایران

آشنایی با میراث فرهنگی

بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی مواقع از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها	توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد)

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- امامت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- خودشناسی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا چهار رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه گیری (طول و زمان)
- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله [به کار بردن راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت های نامطلوب)، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه ها، من رشد می کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین - ۱، زندگی ما و گردش زمین - ۲)

هنر

- بیان ایده در قالب های مختلف هنری (زیبایی شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	روخوانی	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.		مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره
قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن	قرائت		
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	خوب			
خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.				
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	نیازمند آموزش			
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی

عبارتین کارنامه		اهداف کلی	نمشارهٔ درس	شناسنامه‌های تحقیق
آداب خواندن قرآن	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	کلیهٔ درس	– رعایت آداب خواندن قرآن کریم	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش
پیام قرآنی	درک پیام‌های قرآنی	۴-۱۷	– خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	خیلی خوب قابل قبول نیازمند آموزش
داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	– بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	خیلی خوب خوب قابل قبول نیازمند آموزش

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.	خیلی خوب	تلفی همه داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	خوب	سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	قابل قبول	طلب خواسته‌های خود از خدا
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	خوب	بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی شمار او سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	۴ و ۳، ۲، ۱	تلفی همه داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند طلب خواسته‌های خود از خدا
پیامبری	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	۱۵ و ۸، ۷، ۶	بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های مستوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۹	- بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام - بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج راست‌گویی و پرهیز از دروغ	۱۵، ۱۶، ۱۸ و ۲۰	- بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها - بیان اهمیت و نتایج راست‌گویی و تلاش برای رعایت آن

[illegible]

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطح عملکرد		نشاندهای تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	- مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان	۸، ۱۱ و ۱۹	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.				
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱، ۴، ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.				
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی	آشنایی با اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۹ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴	- توضیح در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) - بیان نام اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین با احترام - بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری خلفای راشدین - تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۸ و ۱۷ و ۱۹	- مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) - و عید فطر و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی

خیلی خوب	در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) توضیح می‌دهد و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) را بیان می‌کند و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و نام چند نفر از ایشان را با احترام بیان می‌کند. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان (در حد کتاب درسی) اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین را نام می‌برد و به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم – ویژه اقلیت‌های دینی^۱ – سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب				
به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نیازمند آموزش	تلفی همه داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند	۱ و ۲ و ۳ و ۴	– سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند – طلب خواسته‌های خود از خدا
به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
نمونه‌های متنوعی از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	چند نمونه از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
چند نمونه از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند (در حد کتاب درسی)، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند (در حد کتاب درسی)، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	– آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او – سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند – آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	۵ و ۶	– بیان برخی از کارهایی که پیامبران مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند – بیان داستان‌هایی از زندگی پیامبران – ادای احترام به پیامبران و تلاش برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان
با کمک آموزگار، نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	آموزش	نیازمند آموزش
پیامبری	خداشناسی				

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدای از این جدول، کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی، توسط آموزگاران محترم، شباهت‌های خود را خواهد داشت.
۲- منظور از آراء «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب
آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد، برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در اغلب موارد، برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار، آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب
در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول
باهرای آموزگار در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمای آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق دینی	- آشنایی با آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن - آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و برهیز از دروغ	۶ و ۷ و ۸ و ۱۰	- بیان برخی از آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها - بیان اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن
مراسم دینی - ملی	آشنایی با مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	۹	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی
خودشناسی	- آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	۱ و ۴ و ۷	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه دوم

◀ به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
- ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
- ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
- ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
- ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
- ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
خیلی خوب	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۷ ۹ و بازی‌های کتاب ضمیمه	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پائین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پائین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پائین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکپوخت فعالیت انجام می‌دهد. در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد. در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
قابل قبول	بهبود استقامت	۴ ۲۵ ۶ ۲۴ ۱۹ و بازی‌های کتاب ضمیمه	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، حرکت طناب زدن بدون طناب به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پرتانه از پهلوی جلو به مدت ۳ دقیقه و...)	قابل قبول
نیازمند آموزش	بهبود استقامت	۴ ۲۵ ۶ ۲۴ ۱۹ و بازی‌های کتاب ضمیمه	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، حرکت طناب زدن بدون طناب به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پرتانه از پهلوی جلو به مدت ۳ دقیقه و...)	نیازمند آموزش

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۱۰ حرکت شنای روی زمین را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت زانو و کف دست‌ها را با فاصله بیشتر از عرض شانه بر روی زمین قرار می‌دهد و با خم کردن آرنج، سینه خود را تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و به وضعیت قبل بر می‌گردد.)
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی را با حفظ سرعت یکپوخت و مداوم انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد بر روی اصلاح چهار گوشه با ابعاد حد اقل ۱×۱ متر می‌دود و در طول مسیر کیسه لوبیا با شیشه یک قرار داده شده بر روی صندلی در هر یک از چهار گوشه زمین بازی را جایه جا می‌کند.)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشاندهای تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	بازی‌های کتاب ضمیمه	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه بیشتر دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^{۱۰}
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه بیشتر دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه بیشتر دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
			برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه بیشتر دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد. ^۲
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه بیشتر دارد و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، تکان و لرزش خفیف تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.
			در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش و تکان زیاد تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.
			برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن، به کمک معلم نیاز دارد.
			نیازمند آموزش

آمادگی جسمانی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
	بهبود انعطاف پذیری	۵ ۱۸ و بازی‌های کتاب ضمیمه	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکت کششی عضلات دست، کمر، شانه با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) - انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (حرکت کششی عضلات پاها با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)
	بهبود تعادل	۸ ۱۱ و بازی‌های کتاب ضمیمه	- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (راه رفتن با دست‌های باز بر روی انواع خطوط باریک و راه رفتن بر روی پنجه و پاشنه و تکرار آن‌ها در چندین مرحله با افزایش سرعت و ...)

۱- به عنوان نمونه در فعالیت گرفتن سبک باها از حالت ایستاده بیشتر از دامنه حرکتی مورد انتظار، کف دست‌های خود را به زمین می‌رساند. (در این حرکت فرد در وضعیت ایستاده، پاها را به اندازه عرض شانه باز کرده و بدون خم کردن زانو، با کشش کل بدن، سبک باهای خود را در دست می‌گیرد و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲- به عنوان نمونه فعالیت راه رفتن با دست‌های باز بر روی پنجه و پاشنه پا را با نمایش کامل الگوی حرکت، بدون لرزش و تکان تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت بر روی خطی به عرض ۵ سانتی متر و طول ۲ متر بر روی نیمکت یا لبه جدولی این به ارتفاع ۱۵ سانتی متر، عرض ۱۰ سانتی متر و طول ۲ متر، مسیر رفت را با پنجه و برگشت را با پاشنه راه می‌روند.)

سطوح عملکرد				
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و خنثی سریع انجام می‌دهد. ^۱
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت سریع انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نسبتاً سریع انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی، به کمک معلم نیاز دارد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد. ^۲
آمادگی جسمانی	بهبود چابکی	بازی‌های کتاب ضمیمه		خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.
حرکات پایه	کسب مهارت در خم و راست شدن	کتاب ضمیمه		خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.
				برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن و اجرای صحیح مهارت خم و راست شدن، به کمک معلم نیاز دارد.

۱- به عنوان نمونه در فعالیت دویدن زیگزاگ از بین موانع، مسیر مشخص شده را به شکل صحیح و با سرعت خیلی زیاد طی می‌کند (در این فعالیت در چهار گوشه زمینی به اضلاع ۴ متر، ۴ مانع و در وسط زمین ۱ مانع قرار می‌گیرد سپس دانش‌آموز حرکت خود را از یکی از گوشه‌های زمین بازی آغاز کرده و هر بار با دور زدن مانع وسط از بین موانع چیده شده دویده و به نقطه شروع باز می‌گردد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیت رد و بدل کردن توپ با همبازی همه نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد (در این فعالیت دو همبازی با فاصله ۳ سانتی متر و پشت به هم با پاهای باز به اندازه عرض شانه می‌ایستند و توپی را با خم و راست شدن از بین پاها و بالای سر با همبازی خود رد و بدل می‌کنند.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی»

سطوح عملکرد			
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	دروس
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.	خوب		
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.	قابل قبول		
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت و اجرای صحیح پریدن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودیدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودیدن را نشان می‌دهد. ^۲	خیلی خوب	حرکات پایه	اهداف کلی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودیدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودیدن را نشان می‌دهد.	خوب		
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودیدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودیدن را نشان می‌دهد.	قابل قبول		
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودیدن و اجرای صحیح مهارت به پهلو دودیدن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

۱- به عنوان نمونه در فعالیت پرش جفت بر روی سه راس یک سه گوش فرضی با اضلاعی در حدود ۱ متر، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.

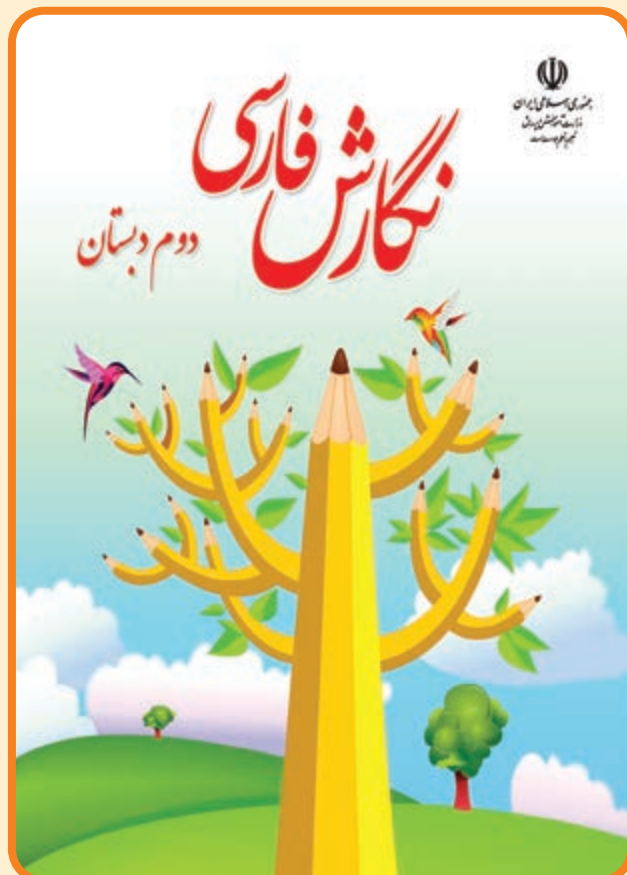
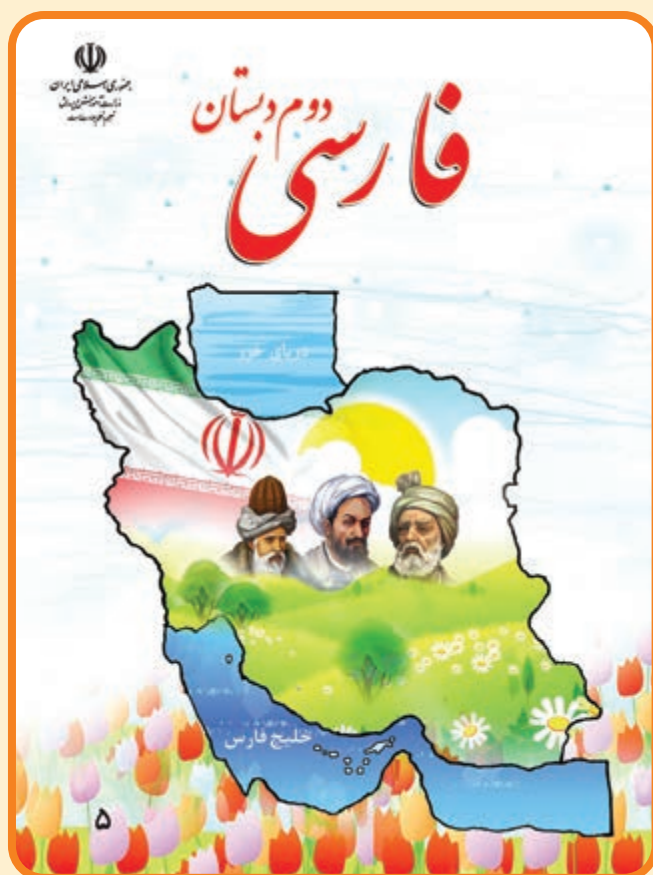
۲- به عنوان نمونه در فعالیت به پهلو دودیدن به صورت رفت و برگشتی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودیدن را نشان می‌دهد. (در این فعالیت در یک مسیر مستقیم ۴ متری به پهلو می‌دود و ۲ توپ قرار داده شده در ابتدا و انتهای مسیر را جابه‌جا می‌کند).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	حرکات پایه
نیازمند آموزش	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۳	– اجرای صحیح مهارت دریافت کردن ○ دست‌های فرد با آرنج خمیده برای دریافت در جلوی بدن و در مسیر توپ قرار گرفته است (برای دریافت توپ‌های بالاتر از کمر، دست‌ها و انگشتان شست به طرف بالا و توپ‌های پایین‌تر از کمر دست‌ها رو به پایین قرار دارند). ○ پاها باز و رو به مسیر یا کمی فاصله به صورت عقب و جلو قرار می‌گیرند. ○ با نزدیک شدن توپ، بازوها برای دریافت توپ باز می‌شوند و به استقبال توپ می‌روند. ○ توپ فقط با دست دریافت می‌شود و از سینه و سایر اندام‌ها برای دریافت کمک نمی‌گیرد و در حین دریافت، توپ به طرف بدن کشیده می‌شود. – انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن (دریافت توپ‌هایی که بالاتر و پایین‌تر از سطح کمر ارسال می‌شوند در وضعیت‌های ثابت و در حال حرکت و ...)	بازی‌های کتاب ضمیمه
		۱۴	– انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد. ^۲	خیلی خوب
		۲۰	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن پیشرفت دارد و با راهم‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد. ^۲	خوب
		۲۱	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و فعالیت‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
		۲۲	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و فعالیت‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۵	– انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و فعالیت‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	خیلی خوب
		۲۰	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و فعالیت‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	خوب
		۲۲	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و فعالیت‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
		۲۳	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و فعالیت‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	قابل قبول
		۲۴	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و فعالیت‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.	قابل قبول

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا ، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	
خوب	املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	
قابل قبول	املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد و فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	
خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	
قابل قبول	با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	
نیازمند آموزش	در ساختن جمله و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	
نشانه‌های تحقق	- تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - انجام فعالیت‌های املاي	
اهداف کلی	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی واژه‌ها	
عناوین کارنامه	درست‌نویسی و املا	
مهارت‌های نوشتن		

۱- زیبانویسی شامل رعایت خط خوش، پاکیزه‌نویسی و خوانانویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



۱۴۰۳-۱۴۰۴

بایه پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عنوان کارنامه
شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دوتایی و دوتایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی	بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴	بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب					
شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. برای شمارش چندتا چندتا با به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول					
رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	ساخت یک عدد دورقمی یا سهرقمی	استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی	اعداد تا چهار رقمی
رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.	خوب					
رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و در برخی موارد به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول					
برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش					
ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال	تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۳، ۱۰۲	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی	پول و واحدهای آن
ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب					
ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند. ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول					
با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند و در باره آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.	خیلی خوب	مقایسه اعداد ترکیبی ^۱ و غیر ترکیبی ^۲ در موقعیت‌های مختلف	به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد	۴، ۸، ۹۲، ۹۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند. در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند.	خوب					
برای مقایسه اعداد و استفاده از نماد مناسب، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول					
نیازمند آموزش						

عدد

۱- منظور از ابزار، اشیا، اشکال، محور اعداد، چوب خط و ... می‌باشد.
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارتهای ریاضی هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرین ۲.
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرین ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوم در ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن	تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	نشانه‌های تحقق	صفحه اهداف کل عناوین کارنامه
در بیشتر موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	اعداد تقریبی	۶۵، ۳۵، ۳۴، ۳۳، ۳۰، ۲۷، ۲۲، ۲۰	
در برخی موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.	قابل قبول	عدد		۱۲۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	
در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	کسر		آشنایی با مفهوم کسر	
در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند.	خوب				
در برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند.	قابل قبول	کسر		نمایش هندسی کسر - بیان کلامی مفهوم کسر	
برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				



سطوح عملکرد

خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی، انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.	خوب
قابل قبول	در برخی موارد، جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک راهنمای معلم دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. مسئله‌ها را حل می‌کند، و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	خوب
قابل قبول	در برخی موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن، نیاز به کمک راهنمای معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- انجام عمل جمع به صورت تقریبی
- انجام عمل جمع با کمک شکل، جدول و محور
- استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع

۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۹۵، ۹۶، ۹۷

درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)

- انجام عمل تفریق به صورت تقریبی
- انجام عمل تفریق با کمک شکل، جدول ارزش مکانی و محور
- استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق

۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵

درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)

جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)

عملیات روی اعداد

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.		خوب
قابل قبول	در برخی موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.		قابل قبول
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.		نیازمند آموزش
خیلی خوب	عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل کرده و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.		خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.		خوب
قابل قبول	در برخی موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.		قابل قبول
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.		نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	– انجام عمل جمع (با انتقال و بی انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)
	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	– انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)
عملیات روی اعداد			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد		نشاندهای تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	انشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می دهد.	خیلی خوب	تشخیص و رسم اشکال هندسی شناخت اجزا (ضلع و گوشه های شکل های هندسی) مقایسه اشکال هندسی	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)	اشکال هندسی
خوب	در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می کند.	قابل قبول	تشخیص و رسم اشکال هندسی شناخت اجزا (ضلع و گوشه های شکل های هندسی) مقایسه اشکال هندسی	۶۶، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۹	درک تقارن	تقارن
نیازمند آموزش	در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	خیلی خوب	تشخیص و رسم اشکال هندسی شناخت اجزا (ضلع و گوشه های شکل های هندسی) مقایسه اشکال هندسی			هندسه

شماره ۲۵

خیلی خوب	طول انبساط را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول انبساط و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول انبساط را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول انبساط و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول انبساط را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول انبساط و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری طول انبساط با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول	خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسه ترتیب زمان
	صفحه	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹	۱۱، ۱۷، ۲۷، ۲۹، ۳۲، ۴۰، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۹، ۵۰، ۵۳، ۵۸، ۶۳، ۷۵، ۷۶، ۹۹، ۱۱۷
	نشاندهای تحقیق	– اندازه‌گیری طول با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) – اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (ساتی متر و میلی متر)	– خواندن زمان کامل همراه با دقیقه – بیان زمان در ساعت با ربع و نیم – تشخیص نمادهای ساعت – مقایسه ترتیب زمانی
طول		زمان	
اندازه‌گیری			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سپس نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تشخیص احتمال وقوع یک پيشامد به صورت کسر، پس از انجام آزمایش و تکمیل داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف
رسم چوب خط برای سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها

۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳

کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط

آمار و سرشماری

رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری)
مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها

۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳

آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار

رسم نمودار

بیان رابطه احتمال و کسر
درک مفهوم احتمال تجربی

۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵

آشنایی با مفهوم احتمال

احتمال

آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و موارد درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	رسم شکل	۸-۹	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، چوب خط و محور
	حل مسئله با راهبرد رسم شکل		
الگوسازی	حل مسئله با راهبرد الگوسازی	۲۶-۲۷	نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
	الگوسازی		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد و درباره کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.
قابل قبول	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	قابل قبول	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	خیلی خوب	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله را حذف می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهنمای کارنامه	الگویابی	۴۵-۴۴ و ۶۲	- کشف الگو - تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس - تولید یک الگو
	حل مسئله با راهبرد الگویابی	۶۲-۶۳	- در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله - حذف حالت‌های نامطلوب مسئله
	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	۸۱-۸۰	- توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود
راهنمای کارنامه			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.
خیلی خوب	با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	در خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.
خیلی خوب	با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	قابل قبول	در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند.
خوب	در برخی موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

عناوین کارنامه	تبدیل مسئله به زیر مسئله	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	راهبردهای حل مسئله
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	راهبردهای حل مسئله
صفحه	۹۸-۹۹	۱۱۶-۱۱۷	۱۳۴-۱۳۵	همهٔ صفحات راهبردهای حل مسئله
نشانه‌های تحقق	– تشخیص زیرمسئله‌ها – حل زیرمسئله‌ها – نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	– تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	– درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی – تبدیل مسئله به شکل نمادین	– تشخیص راهبردهای مناسب – حل مسئله با راهبرد انتخابی – انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها به خوبی استفاده می‌کند و به درستی گزارش می‌دهد	خوب	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، با دقت اطراف را مشاهده می‌کند یادداشت‌برداری می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها استفاده می‌کند و گزارش می‌دهد
قابل قبول	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند و از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.		
نیازمند آموزش	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند برای یادداشت‌برداری از مشاهدات خود به کمک معلم نیاز دارد.		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	۱	مشاهده دقیق محیط پیرامون، یادداشت‌برداری از مشاهدات

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفتگو درباره آنها پیشنهاد‌های متنوعی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را به روش‌های گوناگون نشان می‌دهد. درباره راه‌های درست مصرف آب گفتگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.	خوب	بیشتر رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفتگو درباره آنها پیشنهاد‌هایی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌های از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را نشان می‌دهد. درباره راه‌های درست مصرف آب گفتگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.	برخی رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی می‌کند و پیشنهاد‌های محدودی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد؛ همچنین نمونه‌ای از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را ارائه می‌دهد. درباره آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب گفتگو می‌کند و برخی از آنها را به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	مثال‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب ارائه می‌دهد، اما در شناسایی عوامل آلوده کننده محیط و راه‌های حفظ سلامت محیط زیست همچنین برای گفتگو درباره خطرات آب و هوای ناسالم بر انسان، جانوران و گیاهان، آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول		
نشانه‌های تحقق	گزارش رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند، ارائه پیشنهاد‌هایی برای حفظ سلامت محیط زیست، ارائه نمونه‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و هوا و بیان نمونه‌هایی از مصرف درست آب و عمل به آن	شماره درس	۲	اهداف کلی
عناوین کارنامه	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	اهداف کلی	شناسایی راه‌هایی برای سلامت محیط زیست و پیشگیری از آلودگی آن	هوای سالم، آب سالم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد و تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می‌کند. در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعات جمع‌آوری کرده و با جزئیات کامل ارائه می‌دهد.	خوب	۳	آشنایی با چگونگی پیدایش شب و روز، تغییرات منظم دمای شبانه روز و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و تأثیر نور خورشید بر زندگی جانداران	زندگی ما و گردش زمین - ۱
	با انجام آزمایش‌هایی چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد. بیشتر تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می‌کند. در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و ارائه می‌دهد				زمین و بی‌ایمان آن
	با انجام آزمایش چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد برخی تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود تا حدودی ارتباط برقرار می‌کند. با راهنمایی معلم در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و ارائه می‌دهد.				
	برای انجام آزمایش، ثبت تغییرات منظم دمای شبانه روز با استفاده از دماسنج، برقراری ارتباط بین تغییرات دما و حرکت زمین و نقش آن در زندگی موجودات زنده، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه آن به کمک معلم نیاز دارد.				نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و به روش‌های گوناگون ارائه می‌کند.	زندگی ما و گردش زمین - ۲	آشنایی با چگونگی پیدایش فصل‌ها و اثر تغییرات دما بر چهره زمین و کاربرد آن	۴	انجام آزمایش‌ها در زمینه نقش تغییرات دما بر زندگی و پیدایش فصل‌ها، یادداشت برداری و ارائه به روش‌های گوناگون
	با انجام آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد و با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و ارائه می‌کند.				
	با انجام برخی آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. برای ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد و برخی کاربردهای آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. نتیجه را یادداشت برداری و بیان می‌کند.				
	برای انجام آزمایش طراحی شده در تعیین نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها، ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد و کاربردهای آن در زندگی به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش		زمین و پیرامون آن			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع به مفهوم صدا پی می‌برد و ویژگی‌ها و کاربردهای انواع مختلف صداها را می‌شناسد. صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش	
خوب	با انجام آزمایش‌هایی به مفهوم صدا پی می‌برد و بیشتر ویژگی‌ها و کاربردهای صداها را می‌شناسد و صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده می‌کند.		
قابل قبول	با انجام آزمایش به مفهوم صدا پی می‌برد و برخی ویژگی‌ها و کاربردهای صداها را می‌شناسد و در برخی موارد صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را با راهنمایی معلم تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن برخی از پیام‌ها استفاده می‌کند.		
	با راهنمایی معلم به مفهوم صدا پی می‌برد و برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای صداها بلند و آهسته، کلفت و نازک و استفاده از آنها برای رساندن پیام به کمک معلم نیاز دارد.		
عناوین کارنامه	پیام رمز را پیدا کن - ۱		
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم صدا، انواع آن و ویژگی‌های مختلف صدا و به کارگیری آن برای انتقال پیام		
شماره درس	۵		
نشانه‌های تحقق	درک مفهوم صدا، تشخیص صدای بلند و کوتاه یا کلفت و نازک، استفاده از صدا برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای انواع صدا		
حرکت و انرژی			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از چیزهای که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه جسم کدر و شفاف را تشکیل می‌دهد و ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده و در مورد کاربردهای متبوع نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از بیشتر چیزهای که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه اجسام را تشکیل می‌دهد و بیشتر ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده و در مورد کاربردهای نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند.
قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرست برخی از چیزهای که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم آزمایش تشکیل سایه اجسام را انجام می‌دهد و برخی از ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان و همچنین از نور برای رساندن پیام استفاده می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای نور و چشمه‌های آن، دسته‌بندی اجسام تولیدکننده صدا و نور، همچنین تشکیل سایه اجسام و استفاده از نور برای رساندن پیام به کمک معلم نیاز دارد.		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
پیام رمز را پیدا کن-۲	آشنایی با ویژگی‌های نور و چشمه‌های آن و به کارگیری نور برای انتقال پیام	۶	شناخت چشمه‌های نور و نحوه تشکیل سایه، استفاده از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای صدا و نور
حرکت و انرژی			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مفهوم سوخت، انواع متنوع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی و خلافاً برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازهای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
خوب	مفهوم سوخت، انواع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازهای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
قابل قبول	مفهوم سوخت، برخی انواع سوخت‌ها و کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه آنها را می‌شناسد. با راهنمایی معلم پیشنهادی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آن با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و دست‌سازهای مرتبط درست می‌کند.
نیازمند آموزش	در درک مفهوم سوخت و انواع سوخت و تعدادی از کاربردها و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه و ارائه پیشنهاد مربوط به کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌ساز مرتبط، به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
اگر تمام شود...	آشنایی با مفهوم سوخت و انواع آن و کاربردهای آنها و ارائه پیشنهادهایی برای کاهش مصرف سوخت	۷	درک مفهوم سوخت و شناخت انواع آن، کاربردها و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه، ارائه پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌ساز مرتبط با آن
حرکت و انرژی			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با استفاده از مواد و وسایل مختلف، مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دستسازهای خلاقانه طراحی و درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دستسازهایش، تغییرات سازنده‌ای روی آن ایجاد می‌کند.	نیازمند آموزش			
خوب	با استفاده از مواد و وسایل مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دستسازهای درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دستسازهایش روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.	قابل قبول			
	با استفاده از برخی مواد و وسایل در دسترس دستسازهای درست کرده و روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.				
	برای ساخت دستسازه با استفاده از مواد و وسایل در دسترس به کمک معلم نیاز دارد.				
نشانه‌های تحقق	طراحی و ساخت دستسازه برای رفع نیازهای خود با استفاده از ابزار، مواد و وسایل مناسب، ایجاد تغییرات سازنده روی دستسازه	شماره درس	۸	اهداف کلی	طراحی و تهیه یک دستسازه جهت رفع نیاز خود و ایجاد تغییرات سازنده روی آن
عناوین کارنامه	بسازیم و لذت ببریم				
	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند و می‌تواند این بخش‌ها را در نمونه‌های مشابه تشخیص دهد. درباره چرخندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر، رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد.	خوب	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بیشتر ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و بر این اساس دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند. درباره چرخندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد.	قابل قبول	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس برخی ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم بخش‌های متفاوت دانه را شناسایی و درباره چرخندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه‌گیری و مراحل کار را توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	درباره استفاده از دانه‌ها و میوه‌ها موارد محدودی را بیان می‌کند اما در توصیف دانه‌ها و میوه‌ها تشخیص بخش‌های متفاوت دانه، تکثیر گیاه با استفاده از قلمه و دانه، و اندازه‌گیری رشد آن به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
سرگذشت دانه	دسته‌بندی دانه‌ها و میوه‌ها بر اساس ویژگی‌ها آنها، آشنایی با دانه‌ها، میوه‌ها، تکثیر گیاهان، رشد و چرخه زندگی آنها	۹	مشاهده، توصیف و دسته‌بندی میوه‌ها و دانه‌های شناسایی بخش‌هایی متفاوت دانه دولبه، توصیف چرخه زندگی گیاه، پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها، تکثیر گیاه با دانه و قلمه، اندازه‌گیری رشد گیاه، گزارش موارد استفاده دانه‌ها و میوه‌ها		
	دنای زنده، بدن انسان و سلامت				

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «علوم تجربی»

سطوح عملکرد	
مثال‌های متنوعی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین آنها و چگونگی ارتباط جانداران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها بر اساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد نشان می‌دهد.	خیلی خوب
مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانوران و چگونگی ارتباط جانداران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها بر اساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.	خوب
مثال‌های محدودی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانداران و چگونگی ارتباط جانوران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها بر اساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. با راهنمایی معلم جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند؛ همچنین تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای بیان مثالی از مراقبت بچه‌ها در جانوران و تغییر جانوران در طول رشد و همچنین بیان تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای متفاوت آن مانند قورباغه یا کرم ابریشم در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	ارائه مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران، توصیف تنوع این روش‌ها با توجه به محیط زندگی آن‌ها، چگونگی ارتباط جانداران با هم، توصیف تغییرات یک جانور در طول رشد، مقایسه تغییرات رشد در جانوران
شماره درس	۱۰
اهداف کلی	آشنایی با انواع روش‌های مراقبت از بچه‌ها، آشنایی با تغییرات جانوران در طول رشد
عناوین کارنامه	درون آشیانه‌ها
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	موارد منوعی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود و دیگران پیش‌بینی می‌کند.	خوب	۱۱	شناسایی تغییرات و توانایی‌های خود در طول رشد و عوامل مؤثر بر رشد	من رشد می‌کنم
	مواردی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و بیشتر عوامل مؤثر بر رشد مطلوب را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.	خوب			دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
	موارد محدودی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با بیان مثال‌هایی از توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.	قابل قبول			
	برای بیان موارد محدودی از تغییر توانایی‌های خود با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فهرستی متنوعی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود موادی دیگر را اضافه می‌کند. همچنین در طبقه‌بندی خود موادی که جامد و مایع نیستند را نیز جداگانه اشاره می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل چند ماده بر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
خوب	فهرستی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد. با انجام آزمایش اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل دو یا چند ماده بر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
قابل قبول	مواد و خوراکی‌های پر کاربرد در زندگی روزمره خود را به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای طبقه‌بندی مواد و خوراکی‌های پر کاربرد در زندگی روزمره خود به دو دسته جامد و مایع همچنین انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل مواد و ارائه گزارش آن به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	شناخت ماده و تشخیص و طبقه‌بندی مواد در دو گروه جامد و مایع و همچنین آشنایی با تأثیر گرما بر تغییر شکل مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی	۱۲	تشخیص مواد جامد و مایع و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، تشخیص تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

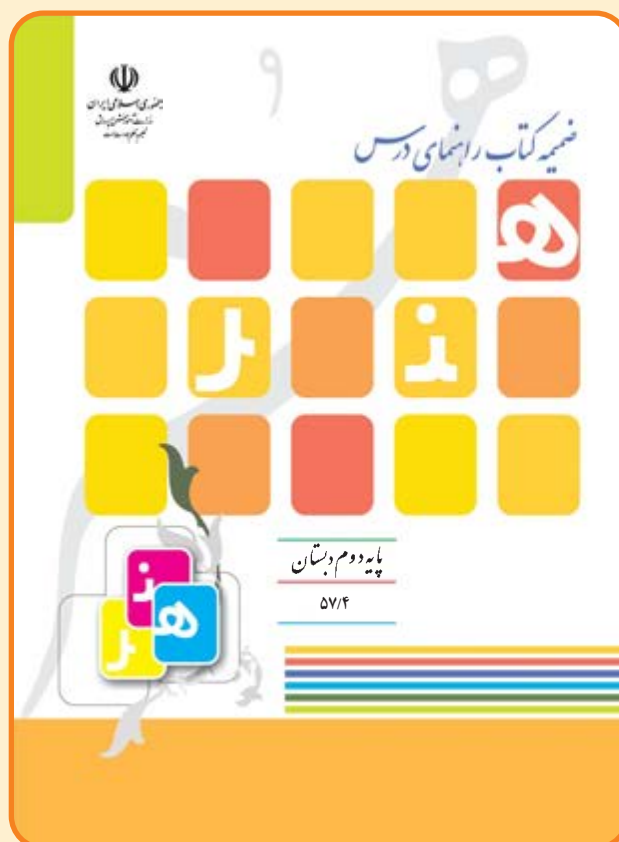
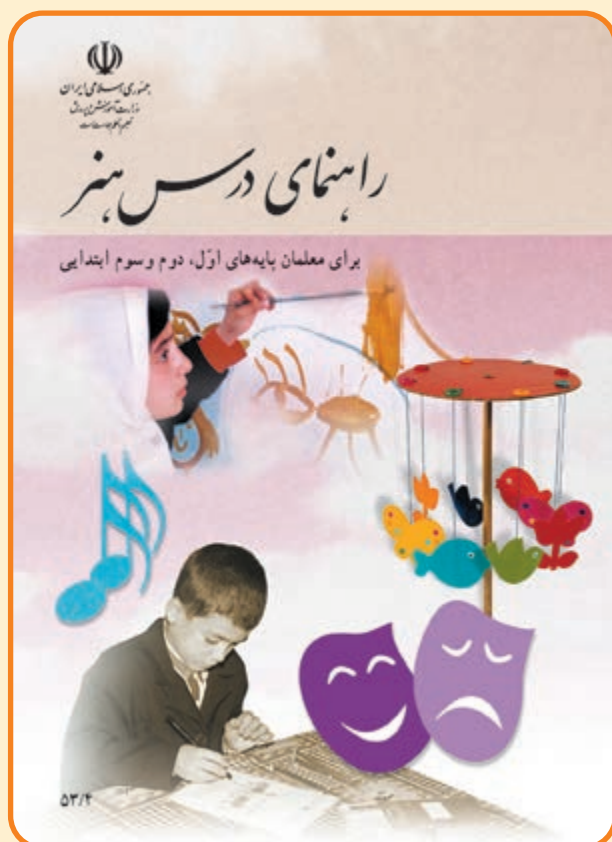
سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	آزمایش‌های متنوع و جدیدی درباره تأثیر آب بر مواد و تأثیر شوینده‌ها بر چربی را طراحی و آنها را برای سایر دانش‌آموزان اجرا می‌کند. درباره روش نگهداری مواد در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی با تهیه اطلاعیه، پروسه روزنامه دیواری، ویدیو کلیپ با... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با تأثیر آب بر مواد پرکاربرد در زندگی و روش نگهداری آنها و تأثیر شوینده بر چربی و چگونگی جداسازی زباله‌های تولید شده در محیط زندگی	۱۳	تشخیص تأثیر آب بر مواد آشنا و پرکاربرد در زندگی و چگونگی جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی
	با انجام آزمایش‌هایی تأثیر آب بر چند ماده و تأثیر چند نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. درباره روش نگهداری مواد در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی، با تهیه اطلاعیه، پروسه روزنامه دیواری، ویدیو کلیپ با... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می‌کند.	پس از جشن			
	با انجام آزمایش تأثیر آب بر یک ماده و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. درباره روش نگهداری برخی مواد پرکاربرد و خوراکی‌ها در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی، با راهنمایی معلم اطلاعیه، پروسه روزنامه دیواری تهیه می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد.	مواد و تغییرات آن			
	برای انجام آزمایش تأثیر آب بر یک ماده و تأثیر شوینده بر چربی و همچنین روش نگهداری مواد پرکاربرد و خوراکی در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی و تهیه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است و همچنین دستگاه‌ها و ابزارهای مورد استفاده در هر مرحله را با تهیه یک ویدیو کلیپ روزنامه دیواری و نقاشی به طور کامل گزارش می‌دهد.	خوب	تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است را با تهیه یک ویدیو کلیپ، روزنامه دیواری و نقاشی گزارش می‌دهد.	قابل قبول	برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است را با تهیه یک فایل صوتی یا نقاشی گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است و تهیه گزارش به صورت یک فایل صوتی یا نقاشی به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	از گذشته تا آینده	اهداف کلی	آشنایی با تغییرات روش و چگونگی تهیه نان در طول زمان	شماره درس	۱۴
نشانه‌های تحقق	درک و نمایش تغییرات در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان (مراحل پخت نان)				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، تعادل (رعایت صحیح فرارگفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، تعادل (رعایت صحیح فرارگفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.
خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با راهنمای دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با راهنمای دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، برخی از مواقع حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، برخی از مواقع حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود، به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود، به کمک نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	نشانه‌های تحقق	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری	اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری
عناوین کارنامه	زیبایی‌شناسی	عناوین کارنامه	زیبایی‌شناسی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	
ارتباط با طبیعت		ارتباط با طبیعت	
آشنایی با میراث فرهنگی ایران		آشنایی با میراث فرهنگی ایران	
آشنایی با میراث فرهنگی		آشنایی با میراث فرهنگی	
ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری		ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری	
حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت		حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت	
ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری		ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	
حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود، توضیح می‌دهد. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود و پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب	
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده – استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش – اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی		
اهداف کلی	توانایی بیان پیام در تولید هنری توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران		
عناوین کارنامه	تولید هنری	نقد هنری	
	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		
		رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	
		نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی	
		استفاده مناسب از ابزار	

بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت :	دانش آموزان اقلیت‌های دینی :
- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری
- امامت	- جهان آخرت
- جهان آخرت	- قرآن کریم
- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- آداب و اخلاق اسلامی	- احکام اسلامی
- احکام اسلامی	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- شخصیت‌های دینی
- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی
- خودشناسی	

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، پول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال [جدول داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

◀ علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده با ارزش، زندگی ما و آب)

◀ هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

◀ مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

◀ شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین ^۲ و از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	حفظ اذکار واجب نماز	فصل اول	عبارات و اذکار نماز	خواندن
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن مذکور: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح شمرده، نوار صوتی)

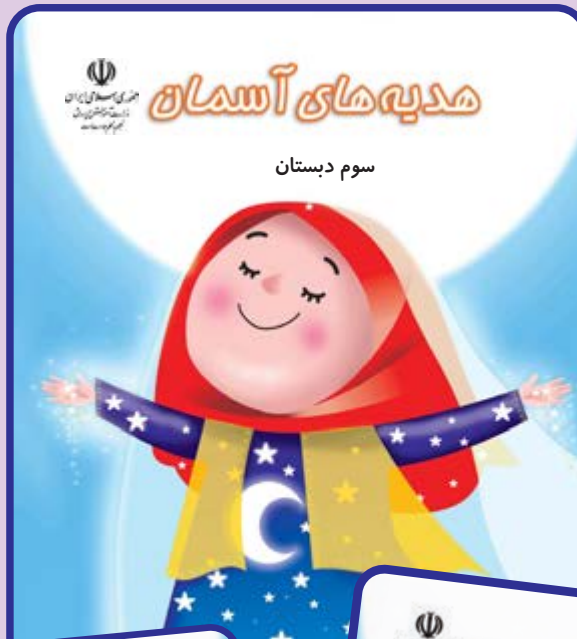
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	فصل‌های اول، دوم و سوم	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	فصل سوم	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام
	داستان‌های قرآنی	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	- بیان داستان‌های کتاب درسی

- ۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احرام به قرآن و گفتن اعراد بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.
- ۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	تلفی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات		
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او		
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول	۲ و ۱		
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خداشناسی		
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	۱- بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران ۲- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی ۳- ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)		
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.	خوب	۴ و ۳		
قابل قبول	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهم‌های معلم نیاز دارد.	قابل قبول	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان		
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	پیامبری		

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان سوم دبستان (فهرست اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان»

سطح عملکرد				
خیلی خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	خیلی خوب	اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	نیازمند آموزش
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	خوب	اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	نیازمند آموزش
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	قابل قبول	با کمک معلم اسامی و نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)
- ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)

۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷

آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان

امامت

- تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب
- ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف
- ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب

۷، ۹، ۱۳ و ۱۸

آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها

آداب و اخلاق اسلامی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	به نمونه‌های شتویی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، به مصداقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌ای از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.
خیلی خوب	در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.
خوب	در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.
قابل قبول	در قالب جمله‌ای، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی‌ها و طایفه مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	- تشخیص مصداق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک
قرآن کریم	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیه دروس	- معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	- بیان آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد									
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	– بیان احکام ساده تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه (در حد کتاب درسی) – ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی						
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب			درس	۸، ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۳				
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول					اهداف کلی	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)		
با راهنمایی معلم، احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش							عناوین کارنامه	احکام اسلامی
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.	خیلی خوب								
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	خوب	۶	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن						
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول			آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	خودشناسی				
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش								
به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات، اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب								
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب								
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول								
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش								

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم — ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ — سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان کارنامه		اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی ^۲	خوب	بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه و احترام نسبت به آنها	۵ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	آشنایی با امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوبرگیزی از زندگی آنها
	خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوبرگیزی از ایشان تلاش می‌کند.		
	خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوبرگیزی از ایشان تلاش می‌کند.		
	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان می‌کند.		
مراسم اسلامی	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	۸ و ۱۰ و ۱۱	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید قربان، جشن تکلیف دختران و مشارکت در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی
	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.		
	خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		
	نیازمند آموزش	با یادآوری آموزگار، آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم- ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات	۱ و ۲	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند			
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول		۳	آشنایی با برخی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم به‌عنوان یکی از پیامبران الهی، ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان	پیامبری
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب				
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب		۳		
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش				

– بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم در قالب داستانی از زندگی ایشان
– ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان

– تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات
– سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی»، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.
۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ایجاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ایجاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در برخی موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	با راهنمای معلم وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.
نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	خوب	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	قابل قبول	با راهنمای معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.
	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.

نشانه‌های تحقق

شماره دروس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- تشخیص وژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم و ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها
- ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم

۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰

آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم، رعایت پوشش مناسب، محافظت از طبیعت و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها

آداب و اخلاق دینی

- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد
- تشخیص نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت
- ابراز علاقه به انجام کارهای نیک

۴ و ۵

آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک

جهان آخرت

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی ۱- سال تحصیلی ۲- پایه سوم- ویژه اقلیت های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه های آسمان»

سطوح عملکرد			
در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه شرکت می کند.	خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می کند.	خوب
در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	قابل قبول
با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.	نیازمند آموزش
نمونه های متنوعی از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	خیلی خوب	چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	خوب
چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	قابل قبول	با کمک معلم نمونه های از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی - ملی

۷

آشنایی با روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها

مراسم دینی - ملی

- بیان نمونه هایی از نیاز انسان به نعمت های الهی و سپاسگزاری از خداوند
- تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی های پیامبران

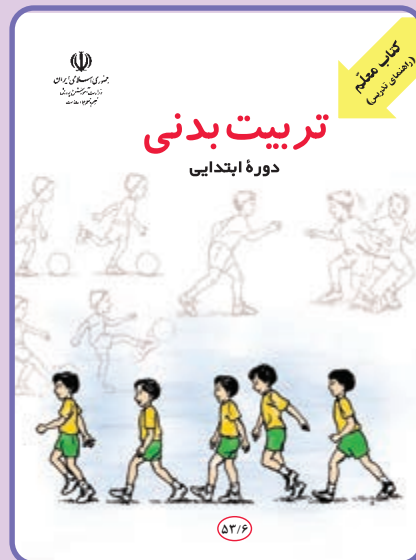
۱ و ۲ و ۳

آگاهی از نیاز انسان به نعمت های بی شمار خداوند و الگو گرفتن از زندگی و رفتار پیامبران

خود شناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه سوم

به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
- ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
- ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
- ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
- ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
- ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پائین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. ^۱
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پائین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پائین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پائین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	و بازی‌های کتاب ضمیمه	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.
				در این فعالیت، پنجه پاها به فاصله کمی بیشتر از عرض شانه و کف دست‌ها تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)
				به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت، پنجه پاها به فاصله کمی بیشتر از عرض شانه و کف دست‌ها به موازات شانه بر روی زمین قرار می‌گیرند و در حالتی که پست، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارد، وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها تحمل می‌شود)
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت، پنجه پاها به فاصله کمی بیشتر از عرض شانه و کف دست‌ها به موازات شانه بر روی زمین قرار می‌گیرند و در حالتی که پست، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارد، وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها تحمل می‌شود)
				۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پائین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)
				۳- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پائین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)
				۴- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پائین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)
				۵- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پائین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)

سطوح شعاع

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^{۱۰}
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لزش و تکان تنه و خیلی سریع انجام می‌دهد. ^۲
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لزش و تکان‌های خفیف تنه و سریع انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لزش و تکان‌های زیاد تنه و نسبتاً سریع انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی، به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نمونه‌های تحقیق
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	بازی‌های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات گردن با مکث ۶ تا ۹ ثانیه، عضلات دست و عضلات تنه با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات ساق پا، عضلات ران پا با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)
	بهبود تعادل، چابکی و هماهنگی	بازی‌های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی (دوبین با تغییر جهت و حفظ تعادل، دوبین با توقف و حفظ تعادل، دوبین از بین موانع و حفظ تعادل، انجام حرکات نمایشی تعادل و...)

آمادگی جسمانی

۱- به عنوان نمونه در فعالیت گرفتن مج پاهای از حالت ایستاده با پاهای ضربدری، بیشتر از دامنه حرکتی هدف، انگشتان دست خود را به زمین می‌رساند. (در این حرکت فرد در وضعیت ایستاده، پاهای ضربدری در کنار هم قرار داده و

بدون خم کردن زانو، انگشتان دست خود را به هیچ پاها می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲- به عنوان نمونه فعالیت تعاون را با ناداشی صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه و خیلی سریع انجام می دهد. (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده بر روی یک پا با جھش به طرف چپ، بر روی پای مخالف در فاصله حدود ۷۵ سانتی متری نرم‌فرد می‌آید و با جھش و وضیعت اول برگشته و ۳ ثانیه مکث می‌کند و حرکت را تکرار می‌کند)

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		عنوان کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	۱- اجرای صحیح مهارت لی لی ○ پای آزاد به شیوه ای پاند ولی برای تولید نیرو به جلو تاب می‌خورد. ○ با خم کردن پای آزاد، کف پای آزاد پشت پای لی لی کشیده باقی می‌ماند تا از پای لی لی عبور نکند و به جلو نیاید ○ بازوها (دست‌ها) را خم کرده و برای تولید نیرو به جلو و حفظ تعادل، تاب می‌دهد. ○ فرود ابتدا بر روی پنجه و سپس پاشنه انجام می‌شود. ○ الگوی لی لی با جهش‌های موزون در ۴ لی لی متوالی حفظ می‌شود.	۱ ۱۹ ۲۵ و بازی‌های کلاب ضمیمه	کسب مهارت لی لی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.	قابل قبول	۱- انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی (لی لی با پای راست و چپ، لی لی آهسته و سریع، ترسیم اشکال مختلف بر روی زمین با لی لی و...) - اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت با چوب ○ هنگامی که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت با چوب را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت با چوب در دست برتر قرار می‌گیرد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام برمی‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت با چوب به سمت شانه غیر برتر ادامه می‌دهد.	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کلاب ضمیمه	
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.	خوب	۱- انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.	۱ ۱۹ ۲۵ و بازی‌های کلاب ضمیمه	کسب مهارت ضربه با راکت با چوب
برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب با اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	۱- به عنوان نمونه در فعالیت لی لی در یک مسیر مستقیم ۴ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد. ۲- به عنوان نمونه در فعالیتی که توپ بادی کوچک و سبکی را به زمین زده و در بازگشت توپ از زمین در حد کمر با راکت با چوب به آن ضربه می‌زند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.	۱ ۱۹ ۲۵ و بازی‌های کلاب ضمیمه	

طرح عملی

خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با یا را نشان می‌دهد. ^۱
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با یا را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با یا را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا، اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با یا، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد. ^۲
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن و هل دادن و اجرای صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن، به کمک معلم نیاز دارد.

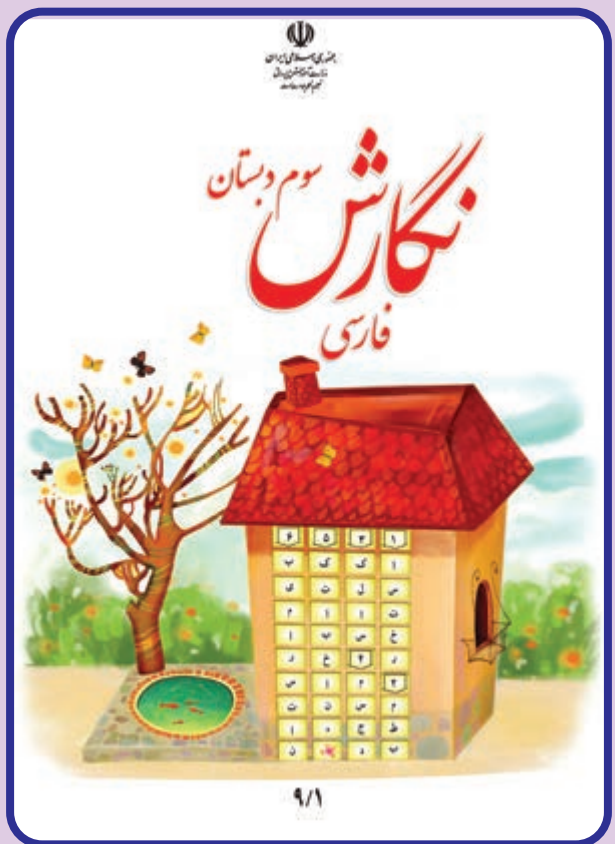
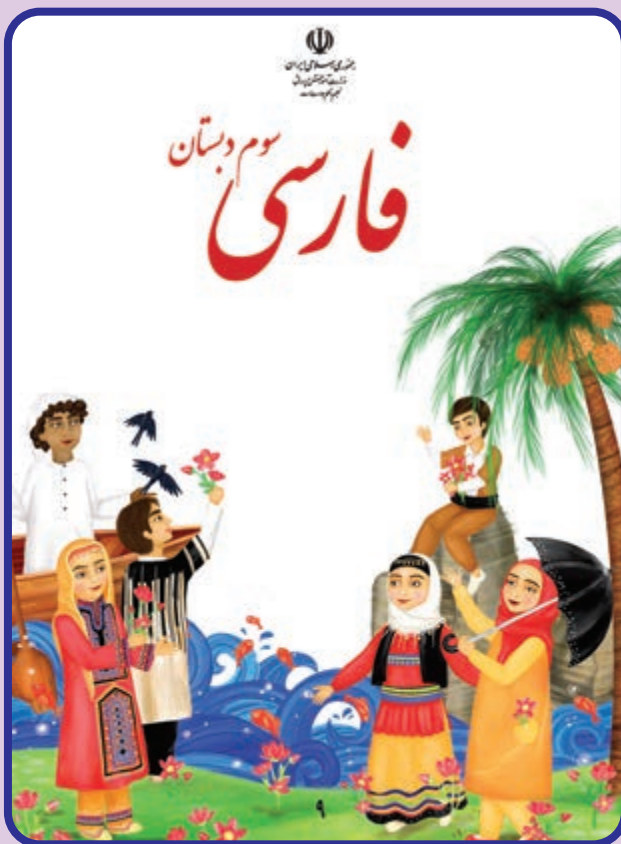
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشاندهای تحقیق
حرکات پایه	کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن	۱۳ ۱۸ ۱۹ ۲۱ ۲۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	– اجرای صحیح مهارت ضربه با پا ○ قبل از تماس با توپ یک جهش انجام داده یا گام بلند به جلو برمی‌دارد ○ پای الکترونیک توپ قرار داده می‌شود ○ در حالی که چشم و پا در مسیر هدف با هم هماهنگ هستند، ضربه با داخل پای ترجیحی با روی پا به توپ زده می‌شود (نه با انگشتان) ○ پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. – انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا (ضربه به توپ ساکن، ضربه به توپ در حال حرکت، ضربه به توپ به سمت بالا و...) (۰۰۰)
		کتاب ضمیمه	– اجرای صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن ○ تکیه قرار دادن پای تیروری ○ زانوهای خمیده و تنه کمی به جلو متمایل (حالت آماده پاشی) ○ انتقال سریع وزن به پای دیگر و رفتن به مسیر اصلی ○ تغییر جهت روان و حفظ تعادل ○ اعمال نیرو برای هل دادن متناسب با وزن شی ○ به کارگیری مناسب اعضای بدن برای تاب خوردن و داشتن اعطاف کافی – انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن (دریون و تغییر مسیر ناگهانی، جاخالی دادن و روشن شدن از هم بازی‌های دادن شی قابل حرکت و غیر قابل حرکت، آویزان شدن به میله بازی‌فیکس کاملاً ثابت شده و تاب خوردن و...) (۰۰۰)

۱- به عنوان نمونه در فعالیتی که به سمت توپ ساکنی که در فاصله ۴ متری بر روی زمین قرار دارد، دویده و با پا به آن ضربه میزند، همه شناسه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پا را نشان می‌دهد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیتی ایستگاهی که با جاذبی دادن در مسیری ۵ متری، از بین سه مانع به فاصله یک متر بدون مکث، با سرعت و بدون برخورد با موانع می‌دود سپس با رسیدن به شیء سبباً سنگین (سبد توپ‌ها و وسایل ورزشی) در حالی که زانو ها خم است، آن را به سمت جلو هل داد و ۱ متر جابجا می‌کند و بروی پله بارفیکس ثابت، همه نشانه‌های الکتریکی صحیح مهارت جاذبی دادن، هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	خیلی خوب	ذکر رئوس مطالب شنیده شده - بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری - بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن	نشانه‌های تحقق
رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می کند.	خوب	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	اهداف کلی
در اغلب موارد رئوس مطالب مطالب شنیده شده را ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می کند.	قابل قبول	کسب مهارت گوش دادن	عبارت کارنامه
در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش	به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو - شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها - انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - نقد سخن دیگران	مهارت‌های خواندن
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می گوید. سخن دیگران را نقد می کند.	خیلی خوب	کسب مهارت سخن گفتن	
بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می کند.	خوب		
در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید.	قابل قبول		
در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش		
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.	خیلی خوب	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	
متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.	خوب		
در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.	قابل قبول		
در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش		

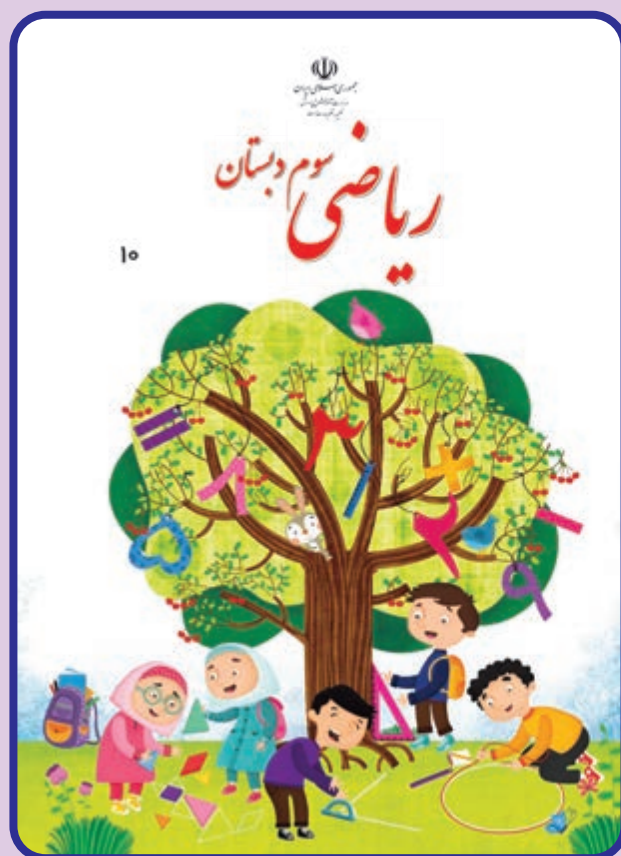
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي به‌درستي انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستي انجام می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	املاي صحيح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستي انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحيح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشي را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشي می‌نویسد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	جمله‌های متعدد می‌نویسد. اگر فعالیت‌های نگارشي را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشي می‌نویسد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشي را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشي می‌نویسد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشي، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبا‌نویسی	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبا‌نویسی انجام فعالیت‌های املاي
نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	جمله‌سازی نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشي انجام فعالیت‌های نگارشي
مهارت‌های نوشتن		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد	
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن (حداقل به دو صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی)، توضیح درباره چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف حل مسائل مربوط	نشانه‌های تحقق
۹، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱	صفحه
کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	اهداف کلی
شمارش	عناوین کارنامه
اعداد	
۳۴-۲۸ و ۳۸-۳۶	
درک اعداد چهاررقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	
اعداد تا پنج رقمی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
قابل قبول	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

نشانه‌های تحقق	– تبدیل تومان به ریال – تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر – حل مسائل مربوط
صفحه	۳۵-۳۶
اهداف کلی	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد
عنوان کارنامه	پول
	عدد

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی با دقت با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	- نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی - تقریب اعداد چهاررقمی - توضیح درباره نحوه تقریب زدن - حل مسائل مربوط	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش
صفحه	۳۷-۳۸	صفحه	۵۲ و ۴۶، ۴۴
اهداف کلی	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	اهداف کلی	درک مفهوم کسر کسب مهارت در نمایش کسر و به کارگیری آن
عناوین کارنامه	عددهای تقریبی	عناوین کارنامه	کسر
		عدد	

سطوح عملکرد

خیلی خوب	با توجه به شکل یا محور، کسر را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع با توجه به شکل یا محور، کسر را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد به کمک شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهایی با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده، بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب	۵۷-۵۲	کسب مهارت در مقایسه کسرها	مقایسه کسر
مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف			عدد
حل مسائل مربوط			عملیات روی اعداد
جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های مختلف (تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه)	۱۰۸-۱۰۲	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	جمع

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	تفریق دو عدد چهار رقمی مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهمایی معلم نیاز دارد.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نشانه‌های تحقق	- تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوط		
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹		
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره		
عناوین کارنامه	تفریق		
	عملیات روی اعداد		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابجایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
ضرب	درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی درک خاصیت‌های ضرب درک اولویت‌های محاسباتی کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی	۷۸-۶۳ ۱۴۴-۱۳۶	- نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن - انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب) - انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی - به کارگیری خواص ضرب: جابجایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع - به کارگیری اولویت‌های محاسباتی - حل مسائل مربوط
عملیات روی اعداد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	پیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. با راهنمای و کمک معلم با استفاده از یک سبزه‌زنی یا یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و پیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	پیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. پیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمای معلم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده مکعب و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مکعب و مکعب مستطیل	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون - شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن - ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن - حل مسائل مربوط
هندسه			

سطوح عملکرد	
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	خوب
برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.	قابل قبول
برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	خوب
برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	قابل قبول
برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	شناسنامه‌های تحقق
هندسه	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	۱۲۱-۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶	– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت استوانه
	استوانه	مخروط	– شناسایی مخروط در محیط پیرامون – ساخت مخروط

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ، به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انشای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و برگه انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق		
دایره	دراک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	- شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر - رسم دایره با ابزار مختلف (انشای گرد، نخ، برگه) - محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) - حل مسائل مربوط	- شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه - شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه - تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها - شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن - حل مسائل مربوط	۵۴-۵۷
زاویه	دراک مفهوم زاویه و زاویه راست آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن				
هندسه					

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط و نیم خط بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. برخی از ویژگی های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمای معلم بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. برخی از ویژگی های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمای معلم بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خیلی خوب	بیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	خوب	بعضی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
قابل قبول	بعضی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول	بعضی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه ها و قطره ها و محاسبه تعداد قطره ها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه ها و قطره ها و محاسبه تعداد قطره ها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق
خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	۸۴، ۷۳-۸۲ و ۸۷	- تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی - ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی های آن - حل مسائل مربوط
چندضلعی ها	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	۷۳، ۷۵، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	- مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها - بیان ویژگی های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط
هندسه			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نشانه‌های تحقق		- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوط			
صفحه		۱۹-۲۱			
اهداف کلی		کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن			
عنوان کارنامه		تقارن			
		هندسه			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر و ...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر)	طول و محیط
	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر		کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف	
	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر			اندازه‌گیری
	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول		نیازمند آموزش	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	۸۸-۹۵	- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آنها - به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع - محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط
مساحت			

سطوح عملکرد

خیلی خوب	جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	دراک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	۳۷-۳۹ ۵۸ و ۵۱	- تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب - بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر - ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیا با یکدیگر - حل مسائل مربوط
زمان	دراک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت به صورت قبل و بعد از ظهر و طی شده	۱۸-۱۶ و ۵۰	- بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده - خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها - خواندن ساعت با استفاده از کسر - حل مسائل مربوط

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای ثبت داده‌ها در جدول و توضیح آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جدول داده‌ها	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها	۱۱۸-۱۲۰	- ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها - حل مسائل مربوط
رسم نمودار	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	۱۲۴-۱۲۹ و ۱۳۱	- نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف آنها و تبدیل آنها به یکدیگر - انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن - حل مسائل مربوط
آمار و احتمال			

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	اگر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	اگر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی از حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	برای پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	سطوح عملکرد	
عناوین کارنامه	احتمال	احتمال	احتمال	اهداف کلی	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر
صفحه	۱۲۱-۱۲۳			نشانه‌های تحقق	- پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد (در حد کتاب درسی) - تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). (در حد کتاب درسی) - تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته، توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به‌درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

تشریحاتی تحقیق	- رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله - استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله
صفحه	۴۴-۴۵ ۷۳ و ۵۵
اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله
عناوین کارنامه	رسم شکل
راهِبردهای حل مسئله	
الگوسازی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله

۱۶۳

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی - پایه سوم دوره ابتدایی - سطح عملکرد درس «ریاضی» - پایۀ سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشاندهای تحقق	صفحه	اهداف کلی	عبارت کارنامه
با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده های اصلی مسئله را حل می کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می کند.	خیلی خوب	ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک تر به جای اعداد اصلی	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده تر در حل مسئله	حل مسئله ساده تر
اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می کند.	خوب	استفاده از راهبرد حل مسئله ساده تر در حل مسئله			
در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می کند.	قابل قبول				
در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک تر و حل آن با استفاده از داده های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
مسئله را با توجه به اطلاعات و داده های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می کند.	خیلی خوب	تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین		کسب مهارت در به کارگیری روش نمادین در حل مسئله	
در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می کند.	خوب	مجهول یابی و درک مفهوم مجهول	۶۳-۶۴		روش نمادین
برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می کند.	قابل قبول	نمادین سازی با رسم شکل			
در تبدیل داده ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله			
راهربردهای حل مسئله					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	- بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله بر اساس موضوع مسئله - استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
خوب	بیشتر مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				حذف حالت‌های نامطلوب
قابل قبول	در برخی مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	- نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب - استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل	۱۳۴ و ۱۳۵	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	حذف حالت‌های نامطلوب
نیازمند آموزش	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				راهبردهای حل مسئله
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



157

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خوب خیلی خوب	گروه‌های مواد غذایی را در وعده‌های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بسته‌بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	خوراکی‌ها	۲	تشخیص گروه‌های مواد غذایی در غذاهای روزانه، تهیه فهرستی از وعده‌های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، گفت‌وگو و جمع‌آوری اطلاعات به منظور ارائه معیارهایی در تشخیص سلامت و شرایط نگهداری مواد غذایی
	گروه‌های مواد غذایی را در بیشتر وعده‌های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بسته‌بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در بیشتر موارد خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.				
	گروه‌های مواد غذایی را در برخی وعده‌های غذایی شناسایی و آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. با راهنمایی معلم بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بسته‌بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در برخی موارد خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.				
	در شناسایی گروه‌های مواد غذایی در وعده‌های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، همچنین ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری و انتخاب مواد خوراکی سالم تر به کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد			
حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه های متنوعی، حدس می زنند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه گیری می کنند. برای مقایسه جرم و حجم اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می کنند. درباره کاربرد ترازوهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می دهد.	خیلی خوب	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه های حدس می زنند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه گیری می کنند. برای مقایسه جرم و حجم بیشتر اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می کنند. درباره کاربرد ترازوهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می دهد.	حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در چند نمونه حدس می زنند و با راهنمایی معلم از یکای استاندارد مناسب برای اندازه گیری استفاده می کنند. کاربرد ترازو در زندگی روزمره را بیان می کنند.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	قابل قبول

توانایی حدس، مقایسه و اندازه گیری جرم و حجم اجسام مختلف با وسیله مناسب و بیان مقدار آن بر حسب یکای استاندارد، جمع آوری اطلاعات در مورد کاربردهای ترازو در زندگی	۳	آشنایی با مفهوم جرم و حجم مواد جامد و مایع و اندازه گیری آنها	اهداف کلی	شماره درس	شناسنامه های تحقیق
مواد و تغییرات آن	اندازه گیری مواد				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	فهرست متنوعی از مواد گوناگون را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌های گوناگونی از این فرآیندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.	مواد اطراف ما	شناخت گاز، ویژگی‌های آن و تبدیل حالت مواد	۴	تشخیص حالت مواد، طبقه‌بندی کردن مواد بر اساس حالت آنها، تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر حالت مواد جامد و مایع و گزارش آن
خوب	فهرستی از مواد پر کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. نمونه‌هایی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌هایی از این فرآیندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.				
قابل قبول	فهرستی شامل چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. چند نمونه از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را انجام می‌دهد و نتایج را بیان می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ذکر مثال بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	در فهرست کردن چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه و طبقه‌بندی آنها به سه دسته جامد، مایع و گاز، همچنین در انجام آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد و بیان مثالی از ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	از طریق آزمایش‌های متنوع چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهای متنوعی برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.	آب ماده با ارزش زمین و پیرامون آن	آشنایی با مراحل چرخه آب، ارتباط آن با تغییر حالت‌های مختلف آب در طبیعت، پی بردن به ارزش آب و استفاده درست از آن	۵	نمایش چرخه آب، انجام آزمایش تبخیر آب و میعان آب، مقایسه میزان خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین، ارائه راهکار برای مصرف بهینه آب
	از طریق آزمایش‌های چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهایی برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				
	از طریق آزمایش، چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکاری برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				
	برای انجام آزمایش چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب و همچنین مقایسه وسعت خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین و ارائه راهکاری برای مصرف بهینه آب به کمک معلم نیاز دارد.				
خوب					
قابل قبول					
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های متنوع نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیرزمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد منابع متنوع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهای متنوعی برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.			
	با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیرزمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد بیشتر منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهای برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.			
	آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیرزمینی را با راهنمایی معلم انجام و توضیح می‌دهد. در مورد برخی منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و برخی راهکارها را برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.			
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیرزمینی و همچنین توضیح مراحل تصفیه آب آشامیدنی به کمک معلم نیاز دارد.			

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	زندگی ما و آب	۶	انجام آزمایش نفوذپذیری آب در انواع خاک، بیان چگونگی تشکیل رود و آب زیرزمینی، گفت‌وگو درباره آلودگی آب‌های زیرزمینی، انجام آزمایش و توصیف مراحل تصفیه آب و ارائه راهکار برای صرفه‌جویی در مصرف آب آشامیدنی

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. منبع‌های نور گوناگون را شناسایی می‌کند و با انجام آزمایش‌های متنوع، بازتابش نور در اجسام مختلف و انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد. همچنین مثال‌های متنوعی از کاربرد آینه در زندگی روزمره را بیان می‌کند.				
	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. بیشتر منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند و با انجام آزمایش‌هایی، بازتابش نور در اجسام مختلف و انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد. همچنین مثال‌هایی از کاربرد آینه در زندگی روزمره را بیان می‌کند.				
	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برخی منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند. آزمایش‌های بازتابش نور در برخی اجسام و انواع آینه‌ها را با راهنمایی معلم انجام می‌دهد. همچنین مثالی از کاربرد آینه در زندگی روزمره بیان می‌کند.				
	درباره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برای تشخیص منبع‌های نور و انجام آزمایش بازتابش نور از سطح اجسام و آینه‌ها و همچنین بیان کاربرد آینه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	سطوح عملکرد	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	نور و مشاهده اجسام	حرکت و انرژی	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	شماره درس
		آشنایی با منبع نور و بازتابش نور و نقش نور در مشاهده اجسام، انواع آینه و کاربرد آنها		ایجاد بازتابش نور از سطح اجسام مختلف، بیان ویژگی‌های تصویر در آینه‌های مختلف و کاربرد این آینه‌ها و نقش نور در دیدن اجسام	
				۷	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام مختلف در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را به روش‌های مختلف گزارش می‌دهد.	خوب	با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام، در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.	خوب	با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد و با راهنمایی معلم، تصویر اجسام مختلف در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه و یافته‌های خود را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای ساخت آینه دست‌ساز و نشان دادن تصویر اجسام در آینه به کمک معلم نیاز دارد.					

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	جست‌وجو کنیم و بسازیم	۸	ساخت آینه با ابزار ساده برای مشاهده، نمایش و مقایسه تصویر در انواع آینه‌ها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌های متنوع را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای مختلف نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خیلی خوب	حرکت و انرژی	آشنایی با نیرو و آثار مختلف نیرو	۹	تشخیص نیروی وارد شده به یک جسم به صورت هل دادن یا کشیدن، تشخیص اثرهای مختلف نیرو و جهت آن
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خوب				
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و برخی اثرهای نیرو و جهت آن را بیان می‌کند.	قابل قبول				
برای تشخیص هل دادن یا کشیدن در فعالیت‌ها و بازی‌ها و بیان اثر و جهت نیرو به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های متنوع، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در مثال‌های مختلف تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند و می‌تواند از ویژگی برقراری تعادل در اهرم به درستی استفاده کند.				
	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در چند مثال تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند.				
	با انجام فعالیت با آزمایش، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای روزمره و همچنین جهت این نیرو را بیان می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با راهنمایی معلم در اهرم تعادل برقرار می‌کند.				
	برای انجام آزمایش نیروی کشش زمین و نیروی آهن‌ربایی و شناسایی اهرم‌ها و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
حرکت و انرژی	آشنایی با نیروی کشش زمین و کاربرد اهرم‌ها در زندگی	۱۰	شناسایی نیروی کشش زمین، شناخت اهرم‌ها، ویژگی و کاربرد آنها		

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	دانه‌های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آنها را مشاهده و گزارش می‌دهد. با مشاهده نمونه‌های متنوعی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و آنها را طبقه‌بندی می‌کند و بر آن اساس تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را تشخیص می‌دهد. با مشاهده یک بخش گیاه، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	مشاهده گیاهان و اجزای آنها، تشخیص ویژگی‌های اجزا، جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی آنها	۱۱	مشاهده بخش‌های مختلف گیاهان و طبقه‌بندی آنها	بکارید و ببینید
	دانه‌های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده و بیان می‌کند. با مشاهده نمونه برخی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و آنها را طبقه‌بندی می‌کند و تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را بیان می‌کند. با مشاهده دو بخش گیاه و راهنمایی معلم، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	خوب			
	دانه‌ای را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده و بیان می‌کند. با مشاهده نمونه برخی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و آنها را طبقه‌بندی می‌کند و تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را بیان می‌کند. با مشاهده دو بخش گیاه و راهنمایی معلم، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	قابل قبول			
	دانه‌ای را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده می‌کند. برای مشاهده نمونه‌های از گیاهان و آشنایی با بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) همچنین طبقه‌بندی آنها و تشخیص تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
					عناوین کارنامه
					دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های متنوعی از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش، وجود هوا در آب را نشان می دهد. همچنین با توجه به تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کاوشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.		
خوب	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش های، وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به بیشتر تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کاوشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.		
قابل قبول	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده برخی جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به برخی تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار با راهنمای معلم می تواند آنها را دسته بندی کند.		
نیازمند آموزش	برای طبقه بندی جانوران به دو گروه مهره دار و بی مهره و دسته بندی برخی جانوران مهره دار بر اساس داشتن شش یا آبشش، محل زندگی یا سایر ویژگی های آنها به کمک معلم نیاز دارد.		

نشانه های تحقق	تشخیص طبقه بندی جانوران به مهره دار و بی مهره، شناخت ستون مهره و ویژگی های مهره داران، دسته بندی مهره داران، انجام کاوشگری
شماره درس	۱۲
اهداف کلی	آشنایی با طبقه بندی جانوران و ویژگی های مهره داران
عناوین کارنامه	هر کدام جای خود (1)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد با در اختیار داشتن ویژگی‌هایی از یک جانور، می‌تواند تشخیص دهد که آن جانور متعلق به کدام گروه اصلی است و درباره محل زندگی، تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هر کدام جای خود (۲)	۱۳	شناخت ویژگی‌های ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران و طبقه‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌ها
	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از بیشتر ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌هایی از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد. درباره محل زندگی، بیشتر تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.				
	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از برخی ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم چند نمونه از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و بیان می‌کند. درباره محل زندگی، برخی تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو می‌کند.				
	برای جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران بر اساس ویژگی‌ها، محل زندگی و بیان چرخه زندگی آنها به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
در باره فناوری‌های متنوع نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
در باره بیشتر فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خوب
در باره برخی فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای جمع‌آوری اطلاعات درباره فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در طول زمان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
توانایی جمع‌آوری اطلاعات و ارائه اطلاعات، نتیجه‌گیری از داده‌های تصویری و درک مطلب، ارتباط دادن بین اتفاقات با تصویرها و داده‌های تجربی	۱۴	آشنایی با انواع فناوری نگهداری مواد غذایی در طول زمان	از گذشته تا آینده مهارت‌های فرآیندی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی- سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود تقارن تشابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.	خوب	رعایت جنبه‌های زیبایی شناسی در تولید اثر هنری خود
قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	آشنایی با طبیعت
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	ارتباط با طبیعت
خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند
قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	آشنایی با طبیعت
نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش	آشنایی با میراث فرهنگی ایران
خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	آشنایی با میراث فرهنگی
خوب	بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	آشنایی با میراث فرهنگی
قابل قبول	برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	آشنایی با میراث فرهنگی
نیازمند آموزش	به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش	آشنایی با میراث فرهنگی
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب	توانایی بیان پیام در تولید هنری
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب	تولید هنری
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	قابل قبول	تولید هنری
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تولید هنری

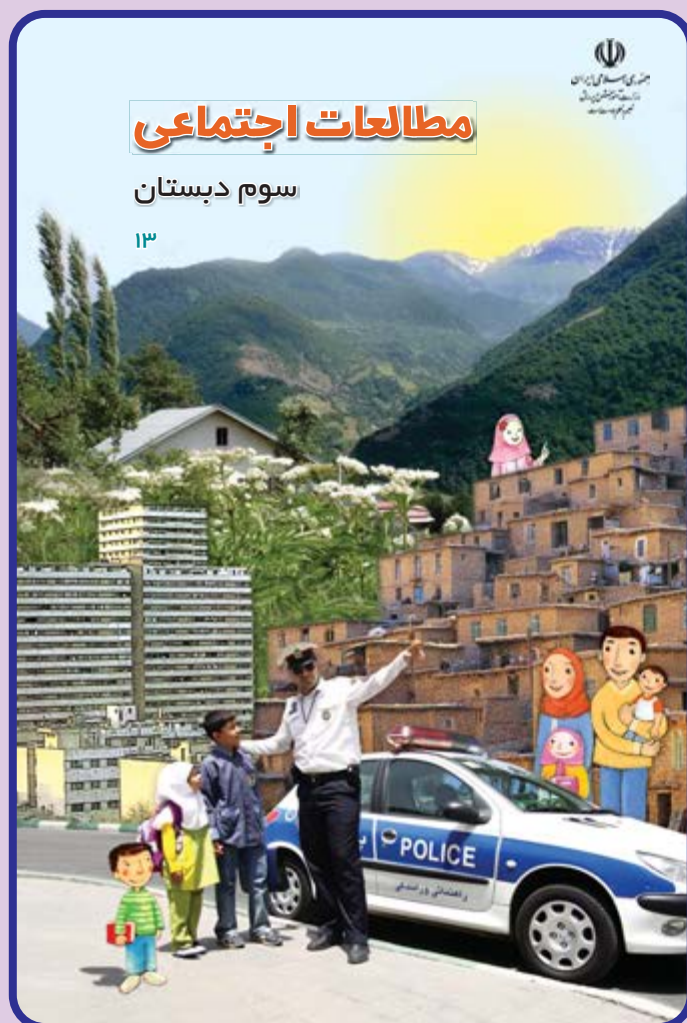
بیان ایده در قالب های مختلف هنری

۱- به منظور آگاهی بیشتر به جدال اهداف، نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

۱۸۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را بیان کرده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
قابل قبول	اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید – بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) – بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه
درس	۸، ۹، ۱۹ و ۲۳
اهداف کلی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی

ادامه جدول اهداف، شناسنامه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	کار اداره پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	اغلب کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی از کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	شناسنامه‌های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	- بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) - بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. - بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	۳، ۱	- بیان کاربردهای شناسنامه - تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی - بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و هم‌کلاسی‌هایش - معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطح عملکرد			
خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان و رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فرهنگ و هویت	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	۸، ۷	- بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها - رعایت عملی این آموزه‌ها
زمان، تداوم و تغییر	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	۱، ۲، ۶ و ۱۶	- پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... - تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود - گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو - مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) - بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	قابل قبول	برای نشان دادن جهت‌های اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهادها را ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.
خیلی خوب		خیلی خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها چند پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.
خوب		خوب	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول		قابل قبول	
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– شناسایی جهت‌های اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه
– شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)
– بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها

۱۹، ۱۶، ۱۵
۲۱ و ۲۰

شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها

– بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن
– بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آنها
– رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)

۱۷

شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها

فضا و مکان

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی - پایه سوم دوره ابتدایی - سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی»

سطوح عملکرد			
در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد توضیح می دهد. نمونه های متنوعی از راه های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می دهد.	خیلی خوب	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را بیان می کند. چند نمونه از راه های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می دهد.	خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را مختصراً بیان می کند. چند نمونه از راه های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می گیرد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می کنند، بیان می کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع آوری می کند.	خیلی خوب
خوب	خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می کنند، بیان می کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع آوری می کند.	خوب
قابل قبول	قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می کنند، بیان می کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع آوری می کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عنوان کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه های تحقق
منابع و فعالیت های اقتصادی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	۱۲، ۱۱، ۱۰	- بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها - بیان راه های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به کارگیری این روش ها در زندگی
	شناخت انواع مشاغل	۱۰	- شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هریک برآورده می کنند - تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی - گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.		
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.		
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.		
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها	۹، ۱۱ و ۱۳	— شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید. — بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت — بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت — همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه

بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- خودشناسی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
		- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنگ در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	عناوین کارنامه	روخوانی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	– خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی		
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	آیات کتاب درسی	اهداف کلی	مهارت روخوانی آیات
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	– خواندن آیات جلسه اول و دوم معمولی	دروس	مهارت روخوانی آیات
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند.	خیلی خوب	آیات جلسه اول تمام دروس	عناوین کارنامه	روخوانی
آیات جلسه اول کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	آیات جلسه اول تمام دروس		
آیات جلسه اول کتاب درسی را خواند.	قابل قبول	– خواندن آیات قرآنی و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت روان و معمولی	عناوین کارنامه	قرائت
در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی		
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	عناوین کارنامه	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	جلسه اول تمام دروس		
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	عناوین کارنامه	پیام قرآنی
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	جلسه اول تمام دروس		
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	عناوین کارنامه	داستان‌های قرآنی
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	خوب	جلسه اول تمام دروس		
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	عناوین کارنامه	داستان‌های قرآنی
متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با داستان‌های قرآنی		
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های قرآنی	عناوین کارنامه	داستان‌های قرآنی
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	خوب	پیام قرآنی		
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های قرآنی	عناوین کارنامه	داستان‌های قرآنی
در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	داستان‌های قرآنی		

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکر الی حق فشرده و توار صوته

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
خیلی خوب	بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است.	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نسبت به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.
دروس	۱	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
اهداف کلی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
عنوان کارنامه	خداشناسی	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.

- ۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان چهارم دبستان (نسخه اول سنت) در ادامه این جدول آمده است.
- ۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ایجاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ایجاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اسلامی امامان هفتم و هشتم و نهم و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان نموده و به ایشان و ظهور ایشان، علاقه نشان می‌دهد.	خوب	اسلامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهور ایشان علاقه نشان می‌دهد.
	اسلامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) (در حد کتاب درسی) را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.	قابل قبول	اسلامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) (در حد کتاب درسی) را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اسلامی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.	خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را (در حد کتاب) بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.	خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را (در حد کتاب) بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
	به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	امامت	اهداف کلی	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)
دروس	۱۲، ۹، ۸، ۶	نشانه‌های تحقق	- بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان - بیان ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)
آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران	۱۷، ۱۶، ۱۵	آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها	- بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن - ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی
آداب و اخلاق اسلامی			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خیلی خوب	- بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها - بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت	۱۹، ۱۸	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب				
	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد. - مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند. - به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند. - با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	همه دروس	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	قرآن کریم
	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.	خیلی خوب				
	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	خوب				
قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	- بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن - ادای نماز آیات و جماعت و انجام تیمم به شیوه صحیح	۷، ۴، ۳	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
	خیلی خوب	خیلی خوب				
	خوب	خوب				
قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	- بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن - ادای نماز آیات و جماعت و انجام تیمم به شیوه صحیح	۷، ۴، ۳	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	احکام اسلامی
	خیلی خوب	خیلی خوب				
	خوب	خوب				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خوب	
قابل قبول	دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	
قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	پیامبری ^۲		شخصیت‌های دینی ^۲
اهداف کلی	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان		
شماره درس	۸		۶ و ۹ و ۱۲
نشانه‌های تحقق	بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)		- بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز - ابراز علاقه و احترام نسبت به جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز - تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز

- ۱- جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
- ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.
- ۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت- سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌های مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان، فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد
خوب	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب	معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و دیگر مراسم مناسبت‌های اسلامی
قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش	مراسم اسلامی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب	به نمونه‌های از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.	خیلی خوب	چند نمونه از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.
	نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.	خوب	با کمک آموزگار نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.
	نیازمند آموزش	قابل قبول	نیازمند آموزش
عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و گفتگو با او در قالب دعا	۱	– بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. – بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب
پیامبری	آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی	۴	– بیان آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی و ابراز علاقه به زندگی در زمان ظهور منجی

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار نمونه‌هایی از وظایف خود را در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عنوان کارنامه

- بیان برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن
- ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی

۲ و ۳ و ۵

آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها

- بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها

۶ و ۷ و ۸

آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران

آداب و اخلاق دینی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب	بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها	– بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت	۹ و ۱۰	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب	مشارکت در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی	روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی	۸	آشنایی با بزرگداشت مقام معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	مراسم دینی - ملی
در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش				
با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	نیازمند آموزش					
در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خوب					
در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	قابل قبول					
در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	خوب					
با همراهی آموزگار در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش					
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خوب	– بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود	– مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود	۳ و ۹ و ۱۰	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	خودشناسی
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.	خوب					
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.	قابل قبول					
راهمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه چهارم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - ۴- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۵- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۶- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۷- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				عناوین کارنامه
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها انجام می‌دهد. ^۱	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها انجام می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.	آمادگی جسمانی
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکپوخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.	
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	
انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۵ بار شنای سوزنی، برتاب توپ بسکتبال در فاصله ۵ متری از بالای سر برای هم بازی، ۸ بار رد و بدل کردن توپ مینی بسکتبال با همدیال از بالای سر بین دو دست در حالت ایستاده با دست‌های باز، حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن و...) ^۳	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۵ بار شنای سوزنی، برتاب توپ بسکتبال در فاصله ۵ متری از بالای سر برای هم بازی، ۸ بار رد و بدل کردن توپ مینی بسکتبال با همدیال از بالای سر بین دو دست در حالت ایستاده با دست‌های باز، حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن و...) ^۳	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت قلبی - تنفسی (۳ دقیقه دویدن آرام با استارت ایستاده، ۱ دقیقه استراحت و تکرار، دویدن با استارت ایستاده در مسافت‌های ۲۰، ۲۵ و ۳۰ متری، هر کدام ۲ تکرار، دویدن از روی ۱ مانع ۳ سانی متری با فاصله نیم متر از یکدیگر و...) ^۴	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت قلبی - تنفسی (۳ دقیقه دویدن آرام با استارت ایستاده، ۱ دقیقه استراحت و تکرار، دویدن با استارت ایستاده در مسافت‌های ۲۰، ۲۵ و ۳۰ متری، هر کدام ۲ تکرار، دویدن از روی ۱ مانع ۳ سانی متری با فاصله نیم متر از یکدیگر و...) ^۴	آمادگی جسمانی
بهبود قدرت و استقامت عضلانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
بهبود استقامت قلبی - تنفسی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
بهبود استقامت قلبی - تنفسی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	

- ۱- به عنوان نمونه در فعالیت حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده کنار دیوار در حالی که توپ بسکتبال را با دست‌های کاملاً کشیده مقابل سینه خود نگه داشته است، با پنج شماره تا زاویه ۹۰ درجه زانو‌ها را خم می‌کند، ۵ شماره مکث می‌کند و در ۵ شماره معکوس، از حالت ۹۰ درجه به وضعیت ایستاده باز می‌گردد)
- ۲- به عنوان نمونه، در فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی با حفظ سرعت یکپوخت، مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهارگوشی با ایجاد حداقل ۱۰×۱ متر می‌دود و هنگام رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به نوبت یکی از حرکات پای پروانه از پهلو و با پای قهچي به جلو و عقب را با تکرار انجام می‌دهد).



سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۱
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکت کششی یو‌یای عضلات دست، کمر بند شانه و کمر با ۱۰ تا ۱۵ تکرار)	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
بهبود سرعت	بهبود سرعت	بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (در سرعت در مسافت‌های متفاوت ۱۵، ۲۰، ۳۰ و ۴۰ متری، بازی امدادی سرعت و ...)	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.

۱- به عنوان نمونه، در فعالیت رساندن دست‌ها به هم در پشت با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، دست‌های خود را در یکدیگر قلاب می‌کند. (در این فعالیت، فرد در وضعیت ایستاده، یک دست را از بالای سر به دست پایین و دست دیگر را از کمر به سمت بالا می‌برد و انگشتان دست‌ها را به هم می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت دویدن در یک مسیر مستقیم ۴ متری یا مسیر ۴ متری به صورت رفت و برگشت با نمایش صحیح حرکت و حداکثر سرعت خود می‌دود (در این فعالیت با فرمان روه، فرد از وضعیت استارت ایستاده از پشت خط شروع می‌دود و با سرعت از خط پایان می‌گذرد).

سطوح عملکرد

در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد . ^۱	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و برخی از مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد . ^۲	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و بیشتر مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و برخی از مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد .	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه های تحقق
مهارت های مقدماتی رشته های ورزشی	کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز	۵ ۱۳ ۱۴ ۱۵ و	- اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز ○ مهارت فورهند ساده ○ مهارت بک هند ساده ○ مهارت سرویس ساده - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز (ضربه زدن متوالی به توپ با روی با راکت، ضربه زدن متوالی به توپ با پشت راکت، زدن سرویس با استفاده از میز یا زمین و...)
	کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز	ضمیمه	- اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز ○ تنیس زدن یک ضربه ○ تنیس زدن دو ضربه - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز (تول، تنیس با شماره، کی بیشتر تنیس می زنم، آمادگی با تنیس و...)
	کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز	بازی های آموزشی کتاب ضمیمه	

۱- به عنوان نمونه در بازی تنیس روی میز دو ضربه همه مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می دهد. (در این بازی دو ضربه ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده توپ را برای همبازی خود ارسال می کند و با ضربه های متوالی با روی راکت و با پشت راکت، بازی بین این دو نفر ادامه پیدا می کند)

۲- به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی تنیس روی میز دو ضربه همه مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می دهد. (در این بازی، ابتدا بازیکن ۱۰ بار تنیس یک ضربه درجا را اجرا می کند سپس مسیر ۵ متری را با تنیس زدن طی می کند و در انتهای مسیر در محل مشخص شده با یکی از همبازی های خود ۲۰ بار تنیس دو ضربه را اجرا می کنند)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه‌ای، به کمک معلم نیاز دارد.

خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه‌ای، به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها - آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها ○ استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب ○ نوشیدن آب کافی هنگام فعالیت بدنی ○ تشخیص و مصرف مواد غذایی مسموم و دارای انرژی برای انجام فعالیت بدنی و ورزش
	ایمنی در ورزش	۱۷	آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها - آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و فعالیت بدنی و رعایت آنها ○ گرم کردن بدن هنگام بازی و فعالیت بدنی و سرد کردن بدن پس از اتمام آن ○ پرهیز از هل دادن ○ تشخیص مواقع موجود در محیط بازی ○ استفاده از روش صحیح حمل و جابه جایی وسایل و تجهیزات ورزشی ○ به‌خصوص اشیای سنگین)

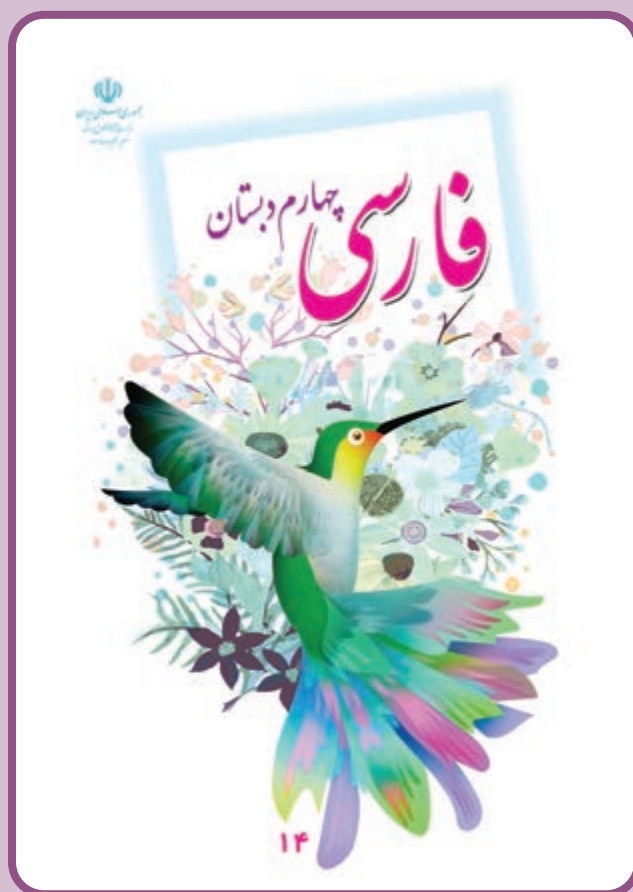
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	- آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه‌ای در بازی و ورزش و رعایت آنها - استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب - نوشیدن آب کافی هنگام فعالیت بدنی - تتمیز و مصرف مواد غذایی مقوی و دارای انرژی برای انجام فعالیت بدنی و ورزش
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۱۷	- آگاهی از اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی و رعایت آنها - گرم کردن بدن هنگام بازی و سرد کردن بدن پس از اتمام آن - بهره‌ر از اهل دادن - تشخیص موانع موجود در محیط بازی - استفاده از روش صحیح حمل و جابه‌جایی وسایل و تجهیزات ورزشی - به‌خصوص اشیای سنگین

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	عنوان کارنامه	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی، بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				
قابل قبول	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



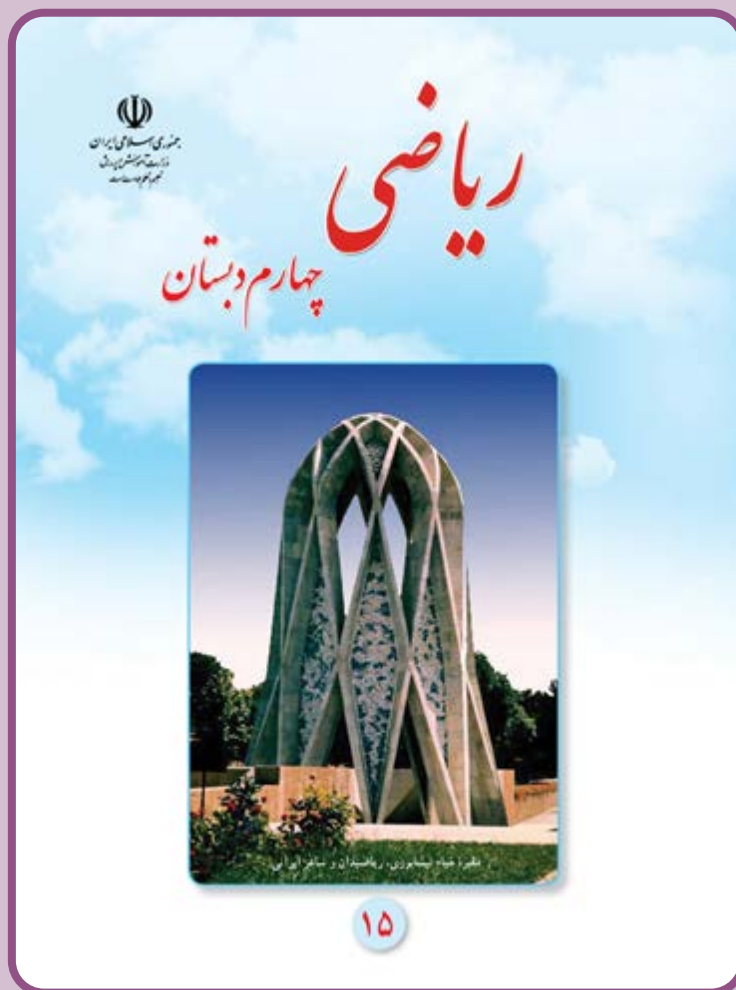
سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق
	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.		
	در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد درباره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهنمایی و کمک معلم، نیاز دارد.		
	در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در بیشتر موارد پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.		
	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه‌گویی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
	متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.		
خیلی خوب	متن (شعر یا اثر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خوب	مهارت
	در اکثر موارد، متن (شعر یا اثر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.		
	قابل قبول		
	نیازمند آموزش		
	نشانه‌های تحقق		
گوش دادن	به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران	کسب مهارت گوش دادن و درک متن	اهداف کلی
	شرکت فعال در بحث و گفتگو		
	نظم و انسجام در بحث و گفتگو		
	سخن گفتن در مقابل جمع		
	درک و نقد سخن دیگران		
سخن گفتن	به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب	کسب مهارت سخن گفتن	اهداف کلی
	قصه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و به پایان بردن قصه)		
	خواندن متن (شعر و اثر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب		
	بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری		
	بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری		
مهارت‌های خواندن	تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری	مهارت‌های خواندن	عناوین کارنامه
	نیازمند آموزش		
	خوب		
	خیلی خوب		
	نیازمند آموزش		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	در اکثر موارد، املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را انجام می‌دهد.	در تشخیص و نوشتن املائی درست و اژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به یورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به یورش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه	مهارت‌های نوشتن		
- تشخیص و کاربرد املائی درست و اژه‌ها - رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی - انجام فعالیت‌های املائی	- کسب مهارت درست نویسی و زیبا نویسی	درست‌نویسی و املا	- نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به تر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر و...) براساس معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی - انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت نگارش و انشا نویسی	نگارش و انشا

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بازه آنها توضیح مختصر می‌دهد.	قابل قبول	در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).
خیلی خوب	اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنبانی کرده، می‌خوانند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداق از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خوب	در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنبانی کرده، می‌خوانند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنبانی کرده، می‌خوانند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در خواندن و بازنبانی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
الگوها	– درک الگوهای عددی و هندسی – کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	۸-۱۱	– بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی – ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر
	– درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) – کسب مهارت در خواندن و بازنبانی اعداد تا ده رقمی – کسب مهارت در بیان مصداق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره	۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۱، ۱۹	– خواندن و بازنبانی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویی، الگوسازی، دسته‌های یکی، دهایی، صدایی، هزارتایی، و ...) مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار – حل مسائل مربوط

Shah Jahan

[illegible]

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوه کار خود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشار و تبدیل آنها (حداقل به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهار رقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های رسم شکل و خلاصه نویسی انجام می‌دهد. در صورت لزوم حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمای معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمای معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عدد	عدد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشار و تبدیل آنها (حداقل به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	۱۰۷-۱۰۴	– خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/محور/جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) – تبدیل کسر اعشار (کسر) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف
جمع و تفریق	– کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) – کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره	۱۱ و ۱۹	– جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) – حل مسائل مربوط
ضرب و تقسیم	– کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر – درک مفهوم تقسیم و رابطه‌های تقسیم – کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد یک رقمی و دورقمی	۱۵-۱۲ ۵۵-۴۸ ۷۱-۶۰	– انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) – تعیین اجزای تقسیم – انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط

سطوح عاكس

عملیات روی اعداد	ضرب عدد در کسر	– درک مفهوم ضرب عدد در کسر	۳۸-۴۱	– بازمانی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورتهای مختلف – کسر مهارت در بازمانی ضرب عدد در کسر
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	– کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)	۱۰۸-۱۱۵	– جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال و بدون انتقال – حل مسائل مربوط
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	– درک مفهوم زاویه	۷۸-۸۱	– تعیین زاویه با بازمانیهای مختلف – تعیین اجزای زاویه و نامگذاری آنها – رسم انواع زاویه (تند/راست/ باز) با استفاده از قاعده یا گونیا – مقایسه دو یا چند زاویه با یکدیگر – حل مسائل مربوط
	هندسه	زاویه		

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی «پایه چهارم دوره ابتدایی» - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد

خیلی خوب	دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده اند، تعیین می کنند (در حد کتاب درسی). مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خوب	دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده اند، تعیین می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می کند. چهار ضلعی ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می کند. با استفاده از صفحه شطرنجی و یا گونیاء، انواع چهار ضلعی را رسم می کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می کند. چهار ضلعی ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می کند. با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهار ضلعی را رسم می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می کند.
قابل قبول	انواع متوازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می کند. متوازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص متوازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق
عمود و موازی	- درک مفهوم دو خط عمود بر هم - درک مفهوم دو خط موازی - کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم - درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی - درک برخی از خواص خطوط موازی	۱۲۵-۱۲۶	- رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیاء - تعیین خطوط موازی با یکدیگر - تعیین خطوط عمود بر یکدیگر - تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند. - تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورب - حل مسائل مربوط
چهارضلعی ها، اجزا و خاصیت آنها	- درک انواع چهارضلعی (متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها - درک برخی از خواص متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی - کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی ها	۱۲۹-۱۲۶	- تعیین انواع چهارضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) - بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی ها (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد			
واحد اندازه‌گیری زاویه به نحوه به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		
با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
به صورت ذهنی با به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		
به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		
در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.	قابل قبول		
برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/ بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
عبارت کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زاویه	- درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه - کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه	۸۵-۸۲	- بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه - اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله - حل مسائل مربوط
زمان	- کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین - درک مفهوم ثانیه	۹۰-۸۶	- به دست آوردن زمان قبل/ بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان - بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه - تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت به دقیقه یا برعکس - حل مسائل مربوط
اندازه‌گیری	- کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/ ابزار مشخص شده - کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای غیر استاندارد	۹۳-۹۰ ۱۳۷-۱۲۶	- اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط با استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) - اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و بیان آن به صورت‌های مختلف - حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خیلی خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– به دست آوردن مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث و روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/ سانتیمترمربع	۱۳۷-۱۳۰	کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث	مساحت	اندازه‌گیری	
	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع مساحت مثلث را به دست می‌آورد. با استفاده از فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	– به دست آوردن فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی‌الاضلاع		درک رابطه مساحت متوازی‌الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل	مساحت		
	با استفاده از فرمول، مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	– حل مسائل مربوط		درک واحد مساحت			
	برای محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.						
نیازمند آموزش	کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها	۱۴۷-۱۴۴	درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن	نمودار خط شکسته	آمار و احتمال	
خیلی خوب	در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– بیان کاربرد نمودار خط شکسته		کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته			
خوب	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– حل مسائل مربوط					
قابل قبول	نیازمند آموزش						
خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد – حل مسائل مربوطه	۱۵۱-۱۴۸	درک مفهوم احتمال	احتمال وقوع یک پیشامد		
	در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.			کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد			
	قابل قبول	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
	نیازمند آموزش						

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و درباره کار خود توضیح مختصر می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عنوان کارنامه

– به کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله
– تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده
– بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله

کل کتاب

– حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله

حل مسئله

– بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله
– به کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله

کل کتاب

– حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله

ترکیب راهبردها

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌های مختلفی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌های متنوعی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.				
	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌های را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌هایی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پیشتر پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.	خوب			
	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آن، آزمایشی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و پاسخ برخی پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول			
	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پیش‌بینی پاسخ و بررسی درستی یا نادرستی آن، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
مهارت‌های فرآیندی	زنگ علوم	۱	توانایی نتیجه‌گیری از یک آزمایش یا رخداد تجربی، توانایی به کاربردن مشاهدات و نتایج تجربی به دست آمده برای پاسخ دادن به یک پرسش جدید		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از انواع مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را به طور کامل توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌های متنوع، مواد تشکیل دهنده مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد.	خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های بیشتر ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده بیشتر مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد.	۲	شناخت انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌ها و تشخیص روش‌های جداسازی اجزای مخلوط‌های پر کاربرد در زندگی روزانه، آشنایی با تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن آنها در آب	مخلوط‌ها در زندگی مواد و تغییرات آن
	قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، چند مخلوط و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد و با اتمیایی معلم و با انجام آزمایش‌های برخی ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نشان می‌دهد و با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده برخی مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند.	نیازمند آموزش			
شناسایی انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌های آنها، تشخیص مخلوط یکنواخت و تشخیص تاثیر اندازه ذره‌ها و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب						

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. با انجام فعالیت‌های متنوع از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرست متنوعی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.	انرژی، نیاز هر روز ما	آشنایی با شکل‌های مختلف انرژی به عنوان نیاز ما برای انجام کارهای روزمره	۳	تشخیص شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر، ارائه راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف انرژی
خوب	در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام فعالیت‌هایی از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرستی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.				
قابل قبول	در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام برخی فعالیت‌ها چند نمونه از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر را بیان می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.				
نیازمند آموزش	اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند ولی برای بیان شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل برخی از آنها به یکدیگر به کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	
خیلی خوب	فهرست متنوعی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را به چند صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، اجسام مختلف را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهادهای خود را نیز ارائه می‌دهد.	شماره درس	اهداف کلی
خوب	فهرستی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را حداقل به دو صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، بیشتر اجسام اطراف خود را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهاد خود را نیز ارائه می‌دهد.	۴	آشنایی با انرژی الکتریکی و کاربردهای آن
قابل قبول	فهرستی از برخی وسایل که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. یک مدار الکتریکی ساده را درست می‌کند. با راهنمایی معلم مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و همچنین به کمک آزمایش، برخی از اجسام را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند.		انرژی الکتریکی
نیازمند آموزش	برای تهیه فهرست برخی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند و ساخت یک مدار الکتریکی ساده همچنین دسته‌بندی برخی اجسام به رسانا و نارسانا به کمک معلم نیاز دارد.		حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	دمای مواد مختلف را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌های متنوع اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله‌ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.				
	دمای بیشتر مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌هایی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله‌ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای ارائه می‌دهد.				
	دمای برخی مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایشی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و برخی کاربردهای آنها را بیان می‌کند. همچنین با راهنمایی معلم وسیله‌ای می‌سازد که بتواند دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما پیشنهادی ارائه می‌دهد.				
	در استفاده از دماسنج برای اندازه‌گیری دما و تشخیص اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما یا نارسانا بودن مواد آشنای اطراف، به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
حرکت و انرژی	گرمای ماده	۵	توانایی اندازه‌گیری دمای یک جسم با انواع دماسنج انجام آزمایش اثر گرما بر مواد، رسانندگی گرمایی و ساخت وسیله‌ای که بتواند دمای اجسام را برای مدتی ثابت نگه دارد، ارائه راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی	نیازمند آموزش	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	سنگ‌های گوناگونی جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادها را ارائه می‌دهد.	تشخیص انواع سنگ‌ها بر اساس شکل ظاهری، انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع آنها و ارائه راه‌های حفاظت از منابع خدادادی	۶	شناخت انواع سنگ‌ها، چگونگی تشکیل و کاربرد آنها	سنگ‌ها
	سنگ‌های گوناگونی جمع‌آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادها را ارائه می‌دهد.				زمین و پیرامون آن
	تعدادی سنگ جمع‌آوری می‌کند و برخی ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را بیان می‌کند و در مورد برخی موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادی ارائه می‌دهد.				
	تعدادی سنگ جمع‌آوری می‌کند. برای بررسی ویژگی‌های آنها، تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها، همچنین در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و مثال‌هایی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌های متنوعی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.	خوب	با انجام آزمایش‌هایی، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌هایی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.
		خوب	با انجام آزمایش، برخی ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و برخی کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روشی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.
		قابل قبول	برخی از ویژگی‌های آهن‌ربا را بیان می‌کند ولی برای ساخت آهن‌ربا و بیان مثالی از کاربرد آن، به کمک معلم نیاز دارد.
		نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آهن‌ربا در زندگی	آشنایی با ویژگی‌های آهن‌ربا، کاربردها و روش‌های ساخت آن	۷	تشخیص ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌های آهن‌ربا بر یکدیگر، ساخت آهن‌ربای معمولی الکتریکی و ارائه کاربردهای متنوع آن و ارائه روش‌هایی برای بازیافت زباله
حرکت و انرژی			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
با انجام فعالیت‌های متنوع مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره و ویژگی‌های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهای متنوعی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب		
با انجام فعالیت‌هایی مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره و ویژگی‌های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد.	خوب		
با انجام برخی فعالیت‌ها مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره و سیاره را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی تغییرات ماه در آسمان را در جدول مربوط رسم می‌کند. برای مراقبت از سیاره زمین راهکاری پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول		
برای درک مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره، فاصله ستاره و سیاره تا زمین و تغییرات ماه در آسمان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
تشخیص کهکشان، صورت فلکی، منظومه شمسی، سیاره، ستاره و مهتاب، درک چگونگی ایجاد سال خورشید، چرخش سیاره‌ها، جایگاه ماه نسبت به زمین، اشکال مختلف ماه و فاصله متفاوت ستارگان از زمین با انجام روش‌های مختلف(مدل سازی/ جمع آوری اطلاعات/ فکر کنید/ گفت وگو)، بیان اهمیت زمین وعلاقه‌مند شدن به محافظت از آن باروش‌های متنوع	۸	آشنایی با کهکشان، منظومه خورشیدی و اجزای آن	زمین و پیرامون آن
		آسمان در شب	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را به طور کامل توضیح می‌دهد و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه بیشتر نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را توضیح می‌دهد و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.	خوب
با راهنمایی معلم فعالیت و مشاهده سلول با میکروسکوپ را انجام می‌دهد و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و با راهنمایی معلم تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول بیان می‌کند. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه برخی نیازهای آن توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا را بیان می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهادی ارائه می‌دهد.	قابل قبول
برای مشاهده سلول، بیان اندازه، اجزای اصلی آن، تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده با توجه به تقسیم سلول و همچنین مفهوم گوارش و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	مشاهده سلول و شناسایی بخش‌های آن، آشنایی با مفهوم سلول‌ها، چگونگی زنده ماندن، رشد و تقسیم آنها و مفهوم گوارش غذا و بخش‌های مربوط به گوارش
شماره درس	۹
اهداف کلی	آشنایی با سلول و اجزای آن و گوارش و بخش‌های اصلی مربوط به آن
عناوین کارنامه	بدن ما (۱)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌های متنوعی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب در شرایط متفاوت اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها را پیشنهاد می‌دهد.				
	با انجام فعالیت‌هایی در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌هایی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهاد می‌دهد.	خوب			
	با انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را بیان می‌کند. با انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعلیتی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و بیان کند. با راهنمایی معلم درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهادی ارائه می‌دهد.	قابل قبول			
	برای انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن و بیان نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض و تعداد آنها همچنین چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
		بدن ما (۲)			آشنایی با تنفس و اجزای آن، نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، نقش تنفس، گردش خون و گوارش در تأمین نیازهای سلول و دور شدن مواد زائد از آنها، ارائه راه کارهایی برای حفظ سلامت بدن.
		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی جمع آوری و گزارش می‌کند. راهکارهای متنوعی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.			
خوب	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به بیشتر ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره بیشتر نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع آوری و گزارش می‌کند. راهکارهایی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.			
قابل قبول	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به برخی ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره برخی نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع آوری و بیان می‌کند. راهکاری برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.			
نیازمند آموزش	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری و مشاهده می‌کند. برای مقایسه ویژگی‌های ظاهری و ثبت یافته‌های خود در قالب جدول، بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها نقش‌های مثبت و منفی آنها در زندگی انسان به کمک معلم نیاز دارد.			

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

مشاهده و شناسایی بی مهره‌ها، تهیه جدول مقایسه‌ای براساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره نقش بی مهره‌ها در زندگی انسان و ارائه راه‌هایی برای حفاظت از جانوران

۱۱

آشنایی با بی مهره‌ها و ویژگی‌های آنها

بی مهره‌ها

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را توضیح می دهد و راه‌های متوتی برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.				
	گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و بیشتر قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. بیشتر گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را توضیح می دهد و راه‌های برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.				
	گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و برخی ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و برخی قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را بیان می کند. برخی گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را در برخی موارد بیان می کند و راهکاری برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.				
	گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده می کند. برای تکمیل جدول مقایسه ای، بررسی قسمت‌های مختلف گل و مراحل تبدیل دانه به گیاه همچنین مقایسه ویژگی‌های گیاهان دانه دار و بدون دانه و نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار و ارائه راهکاری برای حفظ گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	گوناهگونی گیاهان	۱۲	مشاهده و شناسایی گیاهان، ارائه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، طبقه‌بندی گیاهان دانه‌دار و بی‌دانه، ارائه راه‌هایی برای حفاظت گیاهان		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های متعددی از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.				
	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای جانوران بیشتر جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی توضیح می‌دهد. مثال‌های از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهایی برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.	خوب			
	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای برخی جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را با راهنمایی معلم مقایسه می‌کند. نمونه‌ای از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی بیان می‌کند. مثالی از یک زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول			
	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات درباره نوع غذای جانوران و ثبت یافته‌ها در قالب جدول و رابطه غذایی موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی همچنین بیان نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه و ارائه راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

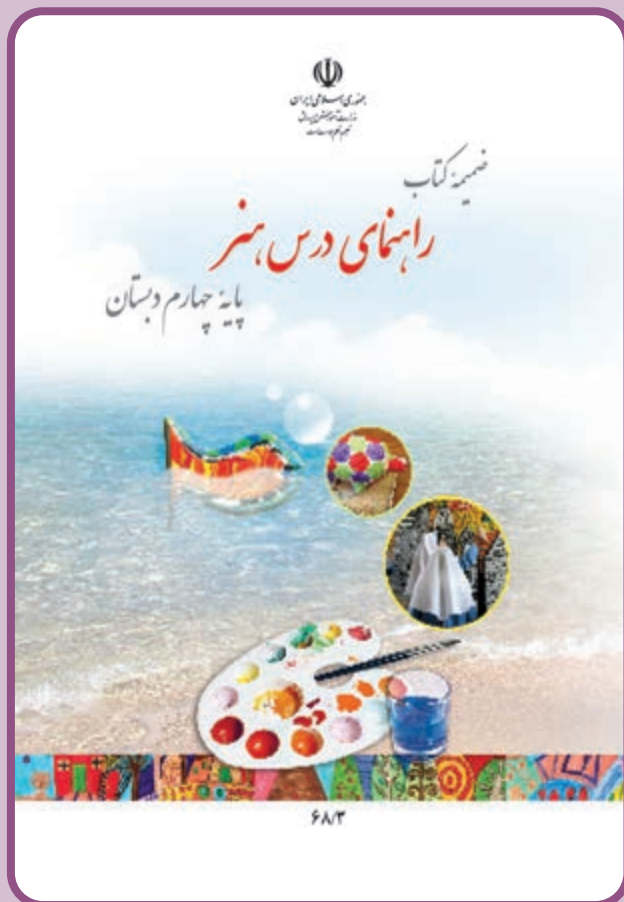
آشنایی با زیستگاه و روابط غذایی بین جانداران در آن

زیستگاه

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	خوب
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	نیازمند آموزش	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خوب	خوب
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران
– به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری

به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری

پرورش ایده

– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) به اقتضای آفرینش اثر هنری
– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و...) در آفرینش اثر هنری
– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود

به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی

بیان ایده

آفرینش هنری

– بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف
– انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها
– نگاهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی

بیان افکار و احساسات در قالب آثار هنری

سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمای معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

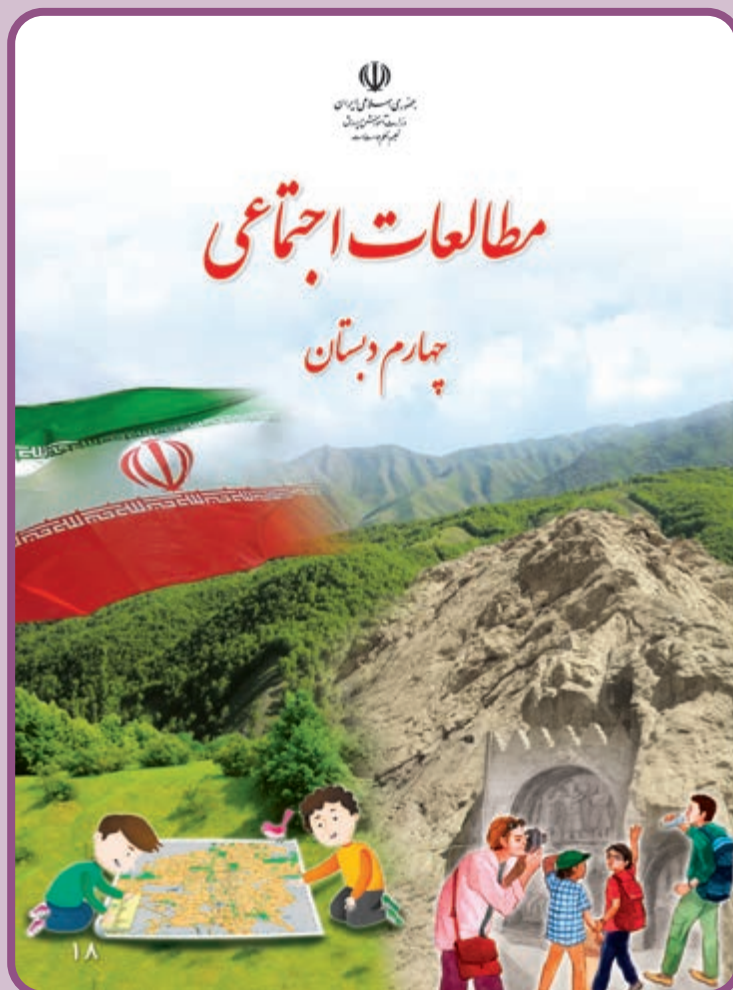
نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عنوان کارنامه

– شناسایی عناصر بصری در طبیعت – شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت – شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	زیبایی‌شناسی
– شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	درک هنری
– بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران – شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران – ارائه پیشنهادها برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
– توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری – توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری – بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی	توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران	نقد هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد				
نظام اجتماعی	خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، اغلب نکات را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.
	خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	قابل قبول	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.
	نیازمند آموزش	در بیان نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد هر یک توضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.
	خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	قابل قبول	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.
	نیازمند آموزش	در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خنثی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.
فرهنگ و هویت	خوب	اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خنثی چند نمونه را بیان می‌کند.	خوب	برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خنثی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.
	قابل قبول	در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات اسام خنثی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه کند.
	خیلی خوب	پیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه می‌کند.	خوب	اغلب ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند و آنها را با هم مقایسه می‌کند.
	قابل قبول	برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
	نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عبارت کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	
نظام اجتماعی	آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله	۱	- پیان نمونه‌هایی در مورد زمینه‌های همکاری در محله و رعایت نکات لازم در مورد همسایگان - ارائه پیشنهاد در مورد بهتر شدن محله	
	شناخت نمادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها	۲۰	- ذکر نمادهای ملی کشور ایران (پرچم، سرود، قانون اساسی) و توضیح در مورد هر یک - انجام یک فعالیت در ارتباط با نمادهای ملی (خواندن صحیح سرود ملی، درست کردن پرچم و ...)	
فرهنگ و هویت	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره	۲۱ و ۲۲	- پیدا کردن مناسبت‌های مختلف در تقویم (روزهای تعطیل مهم ملی - دینی و ...) - درست کردن تقویم یک ماهه - توضیح در مورد ویژگی‌های شخصیت امام خنثی	
	آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خنثی	۵	- پیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری - مقایسه انواع زندگی شهری، روستایی و عشایری	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جهت‌های اصلی، فرعی را در محیط و روی نقشه نشان می‌دهد. موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.		
خوب	در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.		
قابل قبول	در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده به وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان اشاره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.		
نیازمند آموزش	در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر روی زندگی مردم با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.		
خوب	نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.		
قابل قبول	برخی از نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها به طور مختصر توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از تأثیرات آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند. انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تأثیرات آب و هوا را بر زندگی مردم توضیح می‌دهد و در برخی موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند.		
نیازمند آموزش	برخی از نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تأثیرات آنها را بر زندگی مردم، خواندن جدول دما و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات زیاد ارائه می‌دهد.		
خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات کم ارائه می‌دهد.		
قابل قبول	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش بدون ذکر جزئیات ارائه می‌دهد.		
نیازمند آموزش	در تهیه گزارش از مکان‌های مختلف زندگی خود و نحوه تغییرات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

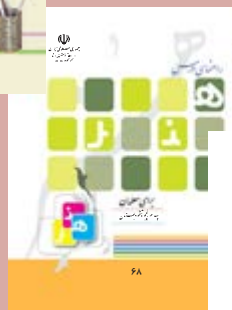
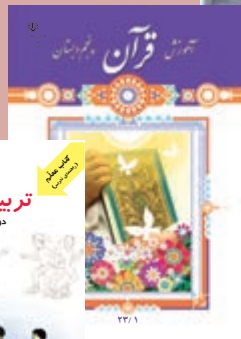
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
	تشخیص جهت‌های جغرافیایی و موقعیت مکانی	۶، ۷ و ۸	- تشخیص جهات اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) [عکس] - استفاده از راهنمای نقشه و نقشه‌خوانی - ترسیم نقشه کلاس با راهنمای معلم - بیان نحوه کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان - استفاده از نقشه و کره جغرافیایی برای نشان دادن مکان‌های مختلف
	شناخت نام‌های و تأثیر آن بر زندگی مردم	۱۵، ۱۶ و ۱۷	- بیان ویژگی‌های نام‌های مرا (کوه، قلعه، جلگه، دشت، آب‌رستا) و تأثیر آن بر زندگی مردم - نشان دادن موقعیت نام‌های مرا روی نقشه ایران - برشمردن عناصر آب و هوا - بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم - نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جدول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جدول داده شده
	شناخت مکان‌های محل زندگی	۲	تهیه گزارش از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن

فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد				
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
فعالیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.	در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و دلایل حفاظت از آن را توضیح می‌دهد. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه‌ای بیان می‌کند. برخی از عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه‌ای بیان می‌کند. برخی از عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی
۳ – ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها – ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها – توضیح درباره جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید		– شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله – کسب مهارت در برنامه‌ریزی و خرید		
۱۸ – بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر مثال – ذکر عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست – بیان ضرورت مراقبت از محیط زیست با ذکر دلیل – تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست – طراحی نشانه‌های جدید برای حفاظت از محیط زیست		– آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف – شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن		
منابع و فعالیت‌های اقتصادی				

بخش پنجم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
— خداشناسی	— خداشناسی	— خداشناسی
— جهان آخرت	— پیامبری	— پیامبری
— آداب و اخلاق دینی	— جهان آخرت	— امامت
— مراسم دینی - ملی	— قرآن کریم	— جهان آخرت
— شخصیت‌های دینی - ملی	— آداب و اخلاق اسلامی	— قرآن کریم
— خودشناسی	— احکام اسلامی	— آداب و اخلاق اسلامی
— تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	— مراسم اسلامی	— احکام اسلامی
	— شخصیت‌های دینی	— مراسم اسلامی
	— خودشناسی	— شخصیت‌های دینی
		— خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد [الگوها، عدد تا سیزده رقمی، کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسه اعداد (مقایسه عددهای مخلوط و عددهای اعشاری)]

- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، تقسیم (کسر)، نسبت و تناسب، درصد]
- هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
- اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، دوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب مستطیل) و گنجایش)
- آمار و احتمال (جمع‌آوری داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری، خط شکسته) میانگین، احتمال)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (ماده تغییر می‌کند)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (حرکت بدن، چه خبر (۱)، چه خبر (۲)، بکارید و بخورید، از ریشه تا برگ)
- حرکت و انرژی (رنگین کمان، کارها آسان می‌شود (۱)، کارها آسان می‌شود (۲))
- زمین و پیرامون آن (برگی از تاریخ زمین، خاک با ارزش)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد				نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی ^۱ و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	– خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات	روخوانی
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	– خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۲ آیات جلسه اول	قرائت
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش				
در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب				
آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۳ می‌خواند.	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش				
آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش				
آیات جلسه اول هر درس را معمولی می‌خواند.	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش				
آیات جلسه اول هر درس را با راهنمایی معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب				
				خواندن				

- ۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم
- ۲- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
- ۳- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح فشرده و نوار صوتی)
- نمکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد			
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می کند.	خیلی خوب	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	تنشانه های تحقق
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می کند.	خوب	معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	دروس
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می کند.	قابل قبول	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	اهداف کلی
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می کند.	نیازمند آموزش	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	عناوین کارنامه
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می خواند و با ذکر مثال های متنوع مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	خیلی خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	خوب	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱	
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	قابل قبول	درک مفاهیم پیام های قرآنی	
متن و ترجمه پیام های قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	نیازمند آموزش	آشنایی با داستان های قرآنی	
داستان های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می کند.	خیلی خوب		
داستان های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می کند.	خوب		
داستان های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می کند.	قابل قبول		
در بیان داستان های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
		آموزه های قرآنی	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد	
به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	خوب
به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و مفهوم یگانگی خداوند را در یکی از عبارات داده شده بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و موقعیت‌های مطرح شده بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	خوب
با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار داستانی از زندگی حضرت عیسی (ع) و نمونه‌ای از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	
– بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند – بیان ارتباط عبارات قرآنی و غیرقرآنی داده شده با مفهوم یگانگی خداوند	
دروس	
۲	
اهداف کلی	
آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	
عناوین کارنامه	
خداشناسی	
پیامبری	

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان پنجم دبستان (ورقه اهل سنت) در ادامه در این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دو زده‌ام و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب متنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دو زده‌ام و داستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دو زده‌ام و داستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، یازدهم و دو زده‌ام را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نتایج و فوائد رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	نتایج و فوائد رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	نتایج و فوائد رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نتایج و فوائد رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان – معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده – بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهده‌ی با امام زمان (ع)	دروس	۱۰، ۱۱ و ۱۲
اهداف کلی	آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و آگاهی از زنده بودن امام زمان (ع) و توجه به رفتارهایی که موجب خوشحالی ایشان می‌شود.	اهداف کلی	آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت، غیبت، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها
عناوین کارنامه	امامت	عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی
			جهان آخرت

د کابل

[illegible]

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم ابتدایی - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	شخصیت‌های دینی ^۲
خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی
قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز در حد کتاب درسی را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز در حد کتاب درسی را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی
نیازمند آموزش	نمونه‌های شتویی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	نیازمند آموزش	نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه پنجم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم - ویژه اقلیت‌های دینی^۱ سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خوب	خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
خوب	خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
خیلی خوب	خیلی خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
خوب	خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.
قابل قبول	قابل قبول	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۱	– بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با مفهوم اسراف، کم‌فروشی، حفظ اموال دیگران و اموال عمومی، برنامه‌ریزی در زندگی و برخی آداب معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت و القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	۲ و ۳ و ۴ و ۵	– بیان برخی مصادیق رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی و وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و آثار و نتایج آنها

۱- این جدول مربوط به کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم - ویژه اقلیت‌های دینی سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	قابل قبول	خوب
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول
خیلی خوب	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	۸ و ۹ و ۱۰	- بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد - بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها
مراسم دینی - ملی	آشنایی با مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی-ملی و مشارکت در برگزاری آنها	۷	- بیان اهمیت مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی - مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم سایر مناسبت‌های دینی - ملی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم - ویژه اقلیت‌های دینی سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خوب	خوب	نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
خوب	خوب	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
خوب	خوب	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	با راهنمایی آموزگار اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی - ملی	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی پیشوایان دینی	۶	- بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان
خودشناسی	درک نیاز خود به شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۲ و ۸ و ۹ و ۱۰	- مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج آنها در زندگی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه پنجم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

۲۶۶

سطح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۱۲ و بازی های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۰ پروانه توب والبال و دست‌های کشیده از فاصله ۲ متری به سمت دیوار، ۲ ضربه توب به دیوار با دست‌های کشیده و در بالای سر، ۱۵ ثانیه آویزان شدن از بارفیکس کاملاً ثابت شده و...)	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و تنه انجام می‌دهد.^۱
				در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها، و تنه انجام می‌دهد.
				برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.
				در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکجوراحت فعالیت انجام می‌دهد.^۲
				در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
قابل قبول		۲۲ و بازی های کتاب ضمیمه		در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.
خوب		۲۲ و بازی های کتاب ضمیمه		در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
خیلی خوب		۲۲ و بازی های کتاب ضمیمه		در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.

۱- به عنوان نمونه در فعالیت ۲ ضربه توب بسکتبال به دیوار در بالای سر با نمایش صحیح و بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت، فرد از وضعیت چسبیده و پشت به دیوار، توب بسکتبالی را با دست‌های کاملاً کشیده، جلوی

سینه نگه داشته و به سمت بالای سر می‌برد و در بالاترین نقطه به دیوار ضربه می‌زند، به حالت شروع حرکت برگشته و این حرکت را تکرار می‌کند)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت ۴ دقیقه دویدن ایستگاهی، با حفظ سرعت یکجوراحت و مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اصلاح چهارگوشی با ایجاد حداقل ۱۰×۱ متر می‌دود و در طول مسیر با رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به ترتیب یکی از حرکات دست و پای پروانه از پهلو و با دست و پای قیچی به جلو و عقب را با تکرار انجام می‌دهد.)



سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	بهبود انعطاف پذیری	۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت (انجام ۱۰ تا ۱۵ ثانیه حرکات کششی با ۳ تکرار در عضلات کمر بند شانه، سر و سینه، پاها و دست‌ها، کمر و پهلوها و...)	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت سرعت عکس العمل (از وضعیت ایستاده پشت به مسیر ۱۰ متری، با شنیدن علامت حرکت، سریع برگشته و با سرعت بدود، از وضعیت در حال چرخیدن به دور خود در خط شروع مسافت ۱۰ متری با شنیدن علامت حرکت، به سرعت رو به مسیر قرار گرفته و بدود، با انجام حرکت شنای سوئدی در خط شروع مسیر ۳۰ متری با شنیدن علامت حرکت، بلافاصله ایستاده و در مسیر می‌دود و...)
				۳
				۱۱
				۱۹
				۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه
قابل قبول	بهبود سرعت عکس العمل	۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و درشت پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح نزدیک به دامنه حرکی هدف انجام می‌دهد.	انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش به موقع انجام می‌دهد.
				خوب
				خیلی خوب
				نیازمند آموزش
				درشت، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	بهبود انعطاف پذیری عضلات	۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و درشت پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش به موقع انجام می‌دهد.	انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش به موقع انجام می‌دهد.
				خوب
				خیلی خوب
				نیازمند آموزش
				درشت، به کمک معلم نیاز دارد.
قابل قبول	بهبود سرعت عکس العمل	۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و درشت پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش به موقع انجام می‌دهد.	انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش به موقع انجام می‌دهد.
				خوب
				خیلی خوب
				نیازمند آموزش
				درشت، به کمک معلم نیاز دارد.

۱- به عنوان نمونه در فعالیت کشش تنه و دست‌ها در وضعیت نشسته با یک پای باز و یک پای خم با نمایش صحیح و بیشتر از دامنه حرکی هدف، هیچ دست‌ها را از روی پای باز خود عبور می‌دهد. (در این حرکت، فرد در وضعیت نشسته، با یک پای باز و یک پای خم به گونه‌ای که کف پای خم به زانوی پای باز پیچیده با کشش تنه و دست‌ها، انگشتان پای باز خود ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت جایجا کردن انبیا با نمایش صحیح و واکنش خیلی سریع حرکت می‌کند. (در این فعالیت دانش آموز در وسط خط مستقیم به طول ۱۰ متر که در انتهای آن در هر طرف ۴ شی قرار داده شده است، می‌ایستد و با اعلام تصادفی جهت حرکت توسط معلم، در جهت اعلام شده حرکت کرده و یکی از انبیا را به محل ایستادن خود منتقل می‌کند. در این فعالیت ۴ تیم باید به محل استقرار دانش آموز منتقل شود.)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی



سطوح عملکرد

خوب	خیلی خوب
انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و مهارت های مقدماتی بسکتبال را انجام می دهد. ^۱	انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال را انجام می دهد.
خوب	خوب
انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت های مقدماتی بسکتبال را انجام می دهد.	انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت های مقدماتی بسکتبال را انجام می دهد.
قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده هندبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های مقدماتی هندبال را انجام می دهد.	در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده هندبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های مقدماتی هندبال را انجام می دهد.
خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه های تحقق
مهارت های مقدماتی رشته های ورزشی	کسب مهارت های مقدماتی بسکتبال	۴ ۶ ۸ ۹ ۱۳ ۲۳	- اجرای صحیح مهارت های مقدماتی بسکتبال ○ مهارت پاس سینه ○ مهارت دریافت ○ مهارت دریبل ○ مهارت شوت – انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال (پاس سینه دو دستی با هم بازی در وضعیت ساکن، پاس سینه دو دستی با هم بازی در حال دویدن، دریبل در یک مسیر ۱۰ متری، پرتاب توپ به سمت حلقه و ...)
	کسب مهارت های مقدماتی بسکتبال	۵ ۷ ۸ ۱۰ ۱۴	– اجرای صحیح مهارت های مقدماتی هندبال ○ مهارت پاس ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت – انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده هندبال (دریافت و ارسال در وضعیت ساکن و در حال حرکت، دریبل و شوت به سمت دروازه و ...)
	کسب مهارت های مقدماتی هندبال	و بازی های کتاب ضمیمه	

مهارت های مقدماتی رشته های ورزشی

۱- به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی بسکتبال همه مهارت های مقدماتی بسکتبال را نشان می دهد. (در این فعالیت ابتدا با همبازی خود در فاصله ۳ متری سه پاس سینه دو دستی را نشان می دهد سپس در یک مسیر ۵ متری توپ را دریبل کرده و با رسیدن به مقابل تخته بسکتبال، توپ را به سمت حلقه شوت می کند)

۲- به عنوان نمونه در بازی شیه هندبال همه مهارت های مقدماتی هندبال را نشان می دهد. (در این فعالیت ابتدا توپ ارسال از فاصله ۲ متری را دریافت کرده سپس در یک مسیر ۳ متری دریبل می کند و با نزدیک شدن به صوطه دروازه شوت می کند)

سطوح عملکرد			
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی بدمیتون	۸	اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بدمیتون
		۱۵	○ مهارت ضربه متوالی با روی راکت (فورهند)
	و بازی‌های	۱۶	○ مهارت ضربه هوالی
		۱۸	○ مهارت سرویس
		۲۵	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و ...)
مهارت‌های پیشرفته	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس	۱۰	– اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس
		۱۲	○ وارد شدن به طناب ○ خارج شدن از طناب ○ طناب زدن گروهی
	و بازی‌های	۱۲	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی (داخل طناب، یکی من و یکی تو، طناب کوتاه و بلند، طناب زدن شمع گل پروانه سه نفره و بیشتر و ...)
		کتاب	و بازی‌های
		ضمیمه	

۱- به عنوان نمونه در بازی بدمیتون همه مهارت‌های مقدماتی بدمیتون را نشان می‌دهد. (در این بازی دو نفره ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده نشان را برای همبازی خود ارسال می‌کند و با ضربه به نشان‌های ارسالی در ارتفاع بالای سر با راکت (فورهند) بازی بین این دو نفر ادامه پیدا می‌کند)

۲- به عنوان نمونه در بازی استگای طناب زنی همه مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را نشان می‌دهد. (در این بازی، بازیکن ابتدا مسیر ۵ متری را با طناب زدن طی می‌کند و سپس به بازی طناب زنی سه نفره شمع گل پروانه اضافه می‌شود و می‌تواند مهاجم و همراه با نمره وسط از روی طناب بپرد.)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی

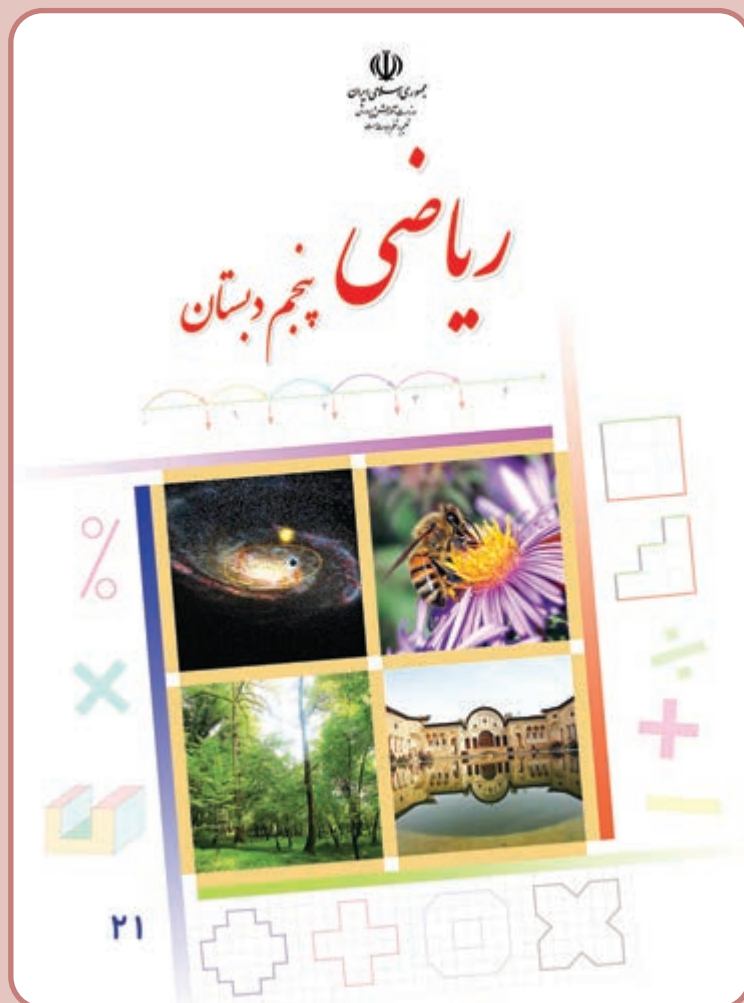


ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
عبارت کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۱۷	- رعایت اصول بهداشتی و تغذیه ای در بازی و ورزش - استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب - تشخیص و استفاده از مواد غذایی مناسب در ورزش‌های مختلف (سرعتی و استقامتی) - نوشیدن آب کافی در انجام بازی و فعالیت بدنی - تشخیص عوارض تشنجه، ایستادن و راه رفتن نادرست و به کارگیری الگوهای مناسب بدنی در امور روزمره
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۲۱	- رعایت اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی - گرم کردن بدن قبل از بازی و ورزش و سرد کردن بدن پس از اتمام آن - پرهیز از هل دادن - تشخیص محیط‌های بازی پرخطر و انتخاب محیط‌های بازی امن - تشخیص وسایل و ابزار خطرآفرین در بازی و ورزش و استفاده از پوشش‌های محافظ
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	علاقه مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	- نشان دادن علاقه‌مندی و روحیه مشارکت در بازی و ورزش - اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی - داشتن روحیه جمعی و مشارکت - مسئولیت پذیر بودن - رعایت قوانین و نوبت بازی - احترام به معلم و هم بازی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.		
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.		
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می کند.		
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه ای، به کمک معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول ایمنی را رعایت می کند.		
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول ایمنی را رعایت می کند.		
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول ایمنی را رعایت می کند.		
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول ایمنی، به کمک معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.		
خوب	در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.		
قابل قبول	در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.		
نیازمند آموزش	در انجام بازی ها و فعالیت های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می دهد.		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمرکب) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها و ادامه آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیق از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	عدد میلیارد را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیارد با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمای معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	- بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی - ادامه الگوی عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس	صفحه	۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰
اهداف کلی	- درک الگوهای عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی - کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	اهداف کلی	- درک عددهای تا سیزده رقمی (کمتر از سیزده رقم) - کسب مهارت در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی - کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری عددهای تا سیزده رقمی در زندگی روزمره
عناوین کارنامه	الگوها	عناوین کارنامه	عدد تا سیزده رقم (میلیارد و ارزش مکانی)
		عدد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر مواقع عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده (مساوی بودن مخرج‌ها، مساوی بودن کسرها و ...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
قابل قبول	در مقایسه عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
		نیازمند آموزش	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مقایسه عددهای مخلوط	کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح	۲۶	مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخرج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ مقایسه عددهای مخلوط با عدد صحیح حل مسائل مربوطه
مقایسه عددهای اعشاری	کسب مهارت در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح	۹۲، ۹۱	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح حل مسائل مربوطه
عدد			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	کارنامه	عناوین
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد) حل مسائل مربوطه	۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای مرکب	جمع و تفریق عددهای مرکب	عملیات روی اعداد
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخرج‌های مساوی یا غیرمساوی) و یا عددهای مخلوط با عددهای صحیح حل مسائل مربوطه	۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷	کسب مهارت در جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای مخلوط با عددهای صحیح	جمع و تفریق عددهای مخلوط	
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخرج‌های مساوی) را انجام داده ولی در سایر حالات به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای اعشاری	جمع و تفریق عددهای اعشاری	
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای مرکب با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال، بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای مرکب با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال، بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و با در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازی نیست	خیلی خوب
خوب	ضرب کسرها را در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد، شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
ضرب کسرها/ ضرب عددهای مخلوط	درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر	۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	- انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل) - انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس - حل مسائل مربوطه
ضرب عددهای اعشاری	درک مفهوم ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح کسب مهارت در ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح	۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱	- انجام ضرب عددهای اعشاری در عدد صحیح و بالعکس، در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل) - انجام ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری - حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش		خیلی خوب		خوب		قابل قبول		نیازمند آموزش													
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی													

سطح عملکرد

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب
در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند. بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد. قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند. در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند. برای رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمای معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب
– تعیین یا رسم خط/خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی – رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن – حل مسائل مربوطه				
صفحه	۶۸–۷۲			
اهداف کلی	– کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن – کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن			
تقارن محوری	تقارن مرکزی			
عناوین کارنامه	هندسه			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از تقاطع محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده، خواص مشترک و متمایز آنها و خواص قطرهای (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از تقاطع محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و بیشتر خواص مشترک و متمایز آنها و برخی از خواص قطرهای (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از تقاطع محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و حداقل دو خاصیت مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. حداقل یک خاصیت برای قطرهای هر چهارضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای محاسبه مجموع زوایای داخلی چهارضلعی و مقایسه چهارضلعی‌ها و تعیین خواص قطرهای چهارضلعی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	چگونگی به دست آوردن عدد بی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	چگونگی به دست آوردن عدد بی و محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. حداقل یک کاربرد دایره و محیط آن را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	چگونگی به دست آوردن عدد بی و فرمول محیط دایره را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای محاسبه عدد بی و محیط دایره و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	مساحت لوزی و دوزنقه را در حالت‌های مختلف محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	مساحت لوزی و دوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	فرمول محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. مساحت لوزی و دوزنقه را با توجه به برخی از شکل‌ها محاسبه کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان فرمول و محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه و حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده از تقاطع بدون استفاده از تقاطع - بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها و قطرهای آنها (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوطه	صفحه	۷۹-۸۳
اهداف کلی	- کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی چهارضلعی‌ها - کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها	اهداف کلی	
عنوان کارنامه	خواص چندضلعی‌ها	عنوان کارنامه	هندسه
		اندازه‌گیری	
		محیط دایره	
		مساحت لوزی، دوزنقه	
		کسب مهارت در محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه	
		۱۱۰-۱۱۲	
		- درک مفهوم عدد بی - کسب مهارت در محاسبه عدد بی و محیط دایره - کسب مهارت در به کارگیری محیط دایره در زندگی روزمره	
		۱۰۶-۱۰۹	
		- بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه - محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) - حل مسائل مربوطه	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی) و تبدیل آنها به یکدیگر بیان موارد استفاده سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی در زندگی روزمره	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	حجم و گنجایش
خوب	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	اندازه‌گیری
قابل قبول	برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	اندازه‌گیری
خیلی خوب	روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	اندازه‌گیری
خوب	اغلب روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	اغلب روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	اندازه‌گیری
قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	اندازه‌گیری
نیازمند آموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	اندازه‌گیری

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی
 «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی
 سطوح عملکرد و نشانه‌های تحقق اهداف

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (یا استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. میانگین داده‌ها را با استفاده از نمودار، با راهنمایی معلم محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانسی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جمله مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار حل مسائل مربوطه	صفحه	۱۳۰-۱۳۳
اهداف کلی	درک مفهوم میانگین کسب مهارت در محاسبه میانگین	اهداف کلی	۱۳۴-۱۳۷
عناوین کارنامه	میانگین	عناوین کارنامه	احتمال
		آمار و احتمال	

پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی حل مسائل مربوطه	۱۳۴-۱۳۷	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار حل مسائل مربوطه	۱۳۰-۱۳۳	درک مفهوم میانگین کسب مهارت در محاسبه میانگین	میانگین
		آمار و احتمال	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	- پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری - بحث و گفت و گو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده - بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب المثل‌های تعیین شده
	سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	- به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران - شرکت فعال در بحث و گفتگو - نظم و انسجام در رساندن پیام - سخن گفتن در مقابل جمع - درک و نقد سخن دیگران - به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب - اجرای نمایش با رعایت مراحل (صحنه پردازی، انتخاب نقش، اجرای نقش، نقد و بررسی)
	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب
	قابل قبول	خوب	خیلی خوب
	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب
سطوح عملکرد		خوب	خیلی خوب
به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن تعیین شده، بحث و گفت و گو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.		خوب	خیلی خوب
به پرسش‌های آشکار و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.		قابل قبول	خیلی خوب
در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفت و گو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.		خیلی خوب	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در بیشتر موارد نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.		خوب	خیلی خوب
در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.		قابل قبول	خیلی خوب
در برخی موارد در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.		نیازمند آموزش	خیلی خوب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	متن (ثر، شعر) را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.	خوب	متن (ثر، شعر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (ثر، شعر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش	در خواندن متن (ثر، شعر) و حفظ شعر به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
خواندن مهارت‌های خواندن	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	- خواندن صحیح متن (ثر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب - حفظ شعرهای تعیین شده - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری - بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری - پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها
خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	خوب	رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی
قابل قبول	در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	پاسخ به پرسش‌های املاي
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان مناسب انتخاب می‌کند.	خیلی خوب	نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و...) با رعایت معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی
خوب	در بیشتر موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	خوب	انتخاب عنوان برای متن نوشته
قابل قبول	در برخی موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	قابل قبول	پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به قدرت به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	نیازمند آموزش	
		اهداف کلی	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی
		نشانه‌های تحقق	کسب مهارت نگارش و انشا نویسی
		عنوان کارنامه	درست‌نویسی و املا
			نگارش و انشا
		مهارت‌های نوشتن	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
براساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌های متنوع، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های متنوعی را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای هر کدام از فرضیه‌ها، درستی و یا نادرستی آن‌ها را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌ها، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای فرضیه، درستی و یا نادرستی آن را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خوب
بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت، با راهنمایی معلم یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با تشخیص اینکه چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد آزمایشی را انجام می‌دهد و نتیجه و مثالی از کاربرد آن را در زندگی واقعی بیان می‌کند.	قابل قبول	بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت، با راهنمایی معلم یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با تشخیص اینکه چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد آزمایشی را انجام می‌دهد و نتیجه و مثالی از کاربرد آن را در زندگی واقعی بیان می‌کند.	قابل قبول
هنگام بازی و انجام فعالیت مشاهده می‌کند اما برای تشخیص مسئله و یافتن پاسخ آن و انجام آزمایش چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	هنگام بازی و انجام فعالیت مشاهده می‌کند اما برای تشخیص مسئله و یافتن پاسخ آن و انجام آزمایش چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی	کسب و تقویت مهارت کاوشگری و به کارگیری آن در حل برخی مسائل روزانه در زندگی	۱	مشاهده دقیق و تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده یا رخداد، توانایی انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، بیان کاربرد نتایج در زندگی واقعی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	انواع تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت‌های متنوع با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه‌بندی می‌کند. همچنین درباره تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات گوناگون در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
خوب	تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه‌بندی می‌کند. همچنین درباره تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	نشانه‌های تغییرات فیزیکی و شیمیایی در زندگی روزمره را می‌شناسد و با راهنمای معلم این نشانه‌ها را در برخی تغییرات مواد تشخیص و طبقه‌بندی می‌کند. همچنین مثال‌هایی از تغییرات شیمیایی را می‌شناسد و با کمک معلم نقش گرما و رطوبت را در چند مورد از تغییرات توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی در زندگی روزمره و همچنین تشخیص تغییرات مواد و طبقه‌بندی آنها به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
تشخیص تغییرات شیمیایی و فیزیکی، شناخت نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی و طبقه‌بندی آنها، تشخیص تأثیر گرما و رطوبت و نقش انسان بر سرعت تغییرات	۲	آشنایی با مفهوم تغییرات فیزیکی و شیمیایی در مواد و بررسی سرعت تغییرهای شیمیایی و اهمیت این تغییرات در زندگی روزمره و نقش برخی عوامل محیطی و انسان در ایجاد این تغییرات	ماده تغییر می‌کند مواد و تغییرات آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزارهای متنوع نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	رنگین کمان	حرکت و انرژی	۳	آشنایی با شرایط تشکیل رنگین کمان و رفتار نور در عبور از عدسی و منشور و آگاهی نسبت به کاربردهای عدسی‌ها
	با انجام فعالیت‌هایی رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزار نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و در بیشتر موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	رنگین کمان	حرکت و انرژی	۳	آشنایی با شرایط تشکیل رنگین کمان و رفتار نور در عبور از عدسی و منشور و آگاهی نسبت به کاربردهای عدسی‌ها
	با انجام یک فعالیت رنگین کمان درست می‌کند و چگونگی تشکیل آن را بیان می‌کند. با استفاده از یک وسیله نور را تجزیه می‌کند. با راهنمایی معلم و با کمک ذره بین تصویری را تشکیل می‌دهد و در برخی موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد برخی کاربردهای عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و توضیح می‌دهد.	رنگین کمان	حرکت و انرژی	۳	آشنایی با شرایط تشکیل رنگین کمان و رفتار نور در عبور از عدسی و منشور و آگاهی نسبت به کاربردهای عدسی‌ها
	برای تشکیل رنگین کمان و استفاده از یک وسیله برای تجزیه نور همچنین تشکیل تصویر به کمک ذره بین و بیان کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.	رنگین کمان	حرکت و انرژی	۳	آشنایی با شرایط تشکیل رنگین کمان و رفتار نور در عبور از عدسی و منشور و آگاهی نسبت به کاربردهای عدسی‌ها

ادامه جدول اهداف، شناسه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		شناسه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عبارت کارنامه
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع در مورد فسیل، اثر و ویژگی هاش را به طور کامل توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	تشخیص فسیل و اثر فسیل با انجام فعالیت‌های کتاب و مهارت استفاده از اطلاعات آنها و بازسازی چگونگی تشکیل آنها	۴	آشنایی با مفهوم فسیل و اثر فسیل، چگونگی تشکیل آنها و اهمیت مطالعه آنها	برگی از تاریخ گذشته
	با انجام فعالیت‌هایی در مورد فسیل، اثر و ویژگی هاش را توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.				زمین و پیرامون آن
	با انجام یک فعالیت مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی هاش را بیان می‌کند. همچنین در مورد برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.				
	با کمک معلم مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی هاش را نا حدودی بیان می‌کند. همچنین در بیان برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را به طور کامل توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌های متنوعی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در موقعیت‌های مختلف توضیح می‌دهد و به کار می‌گیرد.				
	نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌هایی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد و به کار می‌گیرد.				
	نام برخی اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم مدلی برای عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل می‌سازد و توضیح می‌دهد. نام برخی اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌هایی توضیح می‌دهد. برخی راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد.	قابل قبول			
	در بیان اجزای دستگاه حرکتی، ساختن مدل و توضیح عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل با استفاده از آن و همچنین اجزای دستگاه عصبی و ارائه مثال برای نقش این دستگاه و بیان راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
		حرکت بدن	آشنایی با دستگاه حرکتی، ساختن مدل برای نمایش عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل، آشنایی با اجزای دستگاه عصبی و عملکرد آن، ارائه راه‌هایی برای حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی	۵	آشنایی با دستگاه حرکتی، ساختن مدل برای نمایش عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل، آشنایی با اجزای دستگاه عصبی و عملکرد آن، ارائه راه‌هایی برای حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی
		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی



سطوح عملکرد

خیلی خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	با استفاده از مولاژ، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها ساختار چشم و گوش و عملکرد آنها را توضیح می‌دهد. راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد اجزای چشم و گوش همچنین جمع‌آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

آشنایی با اجزای چشم و گوش، توصیف ساختار آنها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت

شماره درس

۶

اهداف کلی

آشنایی با ساختار و عملکرد چشم و گوش و راه‌های حفظ سلامت آنها

عبارت‌های کاربردی

چه خبر؟ (۱)

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آن‌ها را به کار می‌گیرد.				
خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آن‌ها را به کار می‌گیرد.				
قابل قبول	با استفاده از مولاژ، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها و همچنین در جمع‌آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت این حواس و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	چه خبر؟ (۲)	۷	آشنایی با حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	محل تکیه گاه طبقه بندی می کند و گزارش می دهد.	حرکت و انرژی	کارها آسان می شود (۱)	۸	شناسایی قسمت های اهرم (تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد کردن نیرو) و ایجاد شرایط تعادل در اهرم ها
خوب	با انجام فعالیت هایی رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم ها را کشف می کند و توضیح می دهد. نمونه هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می کنند را فهرست و در مورد کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها گفت و گو می کند و آنها را بر اساس طبقه بندی می کند و گزارش می دهد.				
	با انجام برخی فعالیت ها رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم ها را توضیح می دهد. با راهنمایی معلم نمونه هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می کنند را فهرست و کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها را بیان می کند.				
	در بیان قسمت های اهرم (تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد شدن نیرو) همچنین کاربرد نمونه ای از آن ها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه پنجم دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، بیج، قرقه و چرخ و محور را نشان می‌دهد. در مورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.
خوب	با انجام فعالیت‌هایی، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، بیج، قرقه و چرخ و محور را نشان می‌دهد. در مورد بیشتر کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، بیج، قرقه و چرخ و محور را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم در مورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد.
نیازمند آموزش	برای انجام فعالیت‌هایی که موجب آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، بیج، قرقه و چرخ و محور می‌شود و همچنین کاربرد برخی از آنها به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	کارها آسان می‌شود (۲)	۹	آشنایی با سطح شیب‌دار، گوه، بیج، قرقه، چرخ و محور و کاربرد هر یک از آنها در آسان کردن کارهای روزمره

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.
خوب	با انجام فعالیت‌های، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.
قابل قبول	عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک را با راهنمایی معلم آزمایش می‌کند. همچنین درباره فرسایش خاک و برخی راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک و همچنین فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	خاک با ارزش	۱۰	تشخیص عوامل مؤثر در تشکیل خاک، نفوذپذیری آب در خاک، فرسایش خاک، روش‌های جلوگیری از آن و به کارگیری نتایج در زندگی روزمره

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهای متنوعی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف ارائه می‌دهد.			
خوب	با انجام فعالیت‌هایی بیشتر عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در بیشتر مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.			
قابل قبول	با انجام فعالیت‌هایی برخی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در برخی مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها برای شناسایی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه همچنین ارائه پیشنهادی برای بهبود رشد گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.			

۱۱

شناسایی عوامل و شرایط مناسب برای رشد گیاه و ارائه پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف

شناسایی با عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاهان

بکارید و بخورید

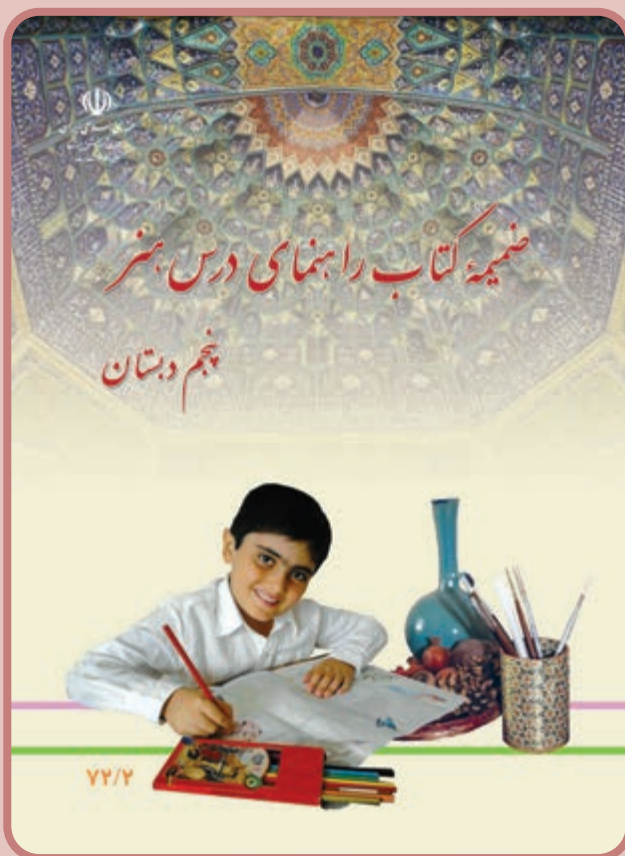
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و در توصیف این مسیر، کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه را به طور کامل توضیح می‌دهد.	خوب	با انجام فعالیت‌هایی، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد. در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه را توضیح می‌دهد.	۱۲	آشنایی با مسیر عبور مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه	از ریشه تا برگ
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و با راهنمایی معلم در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	در انجام فعالیت، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه و بیان کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشننده، آوند، رگبرگ و روزنه را به کمک معلم نیاز دارد.			دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	پروورش ایده
آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	پروورش ایده
	بیان افکار و احساسات در قالب آثار هنری	بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف	بیان ایده

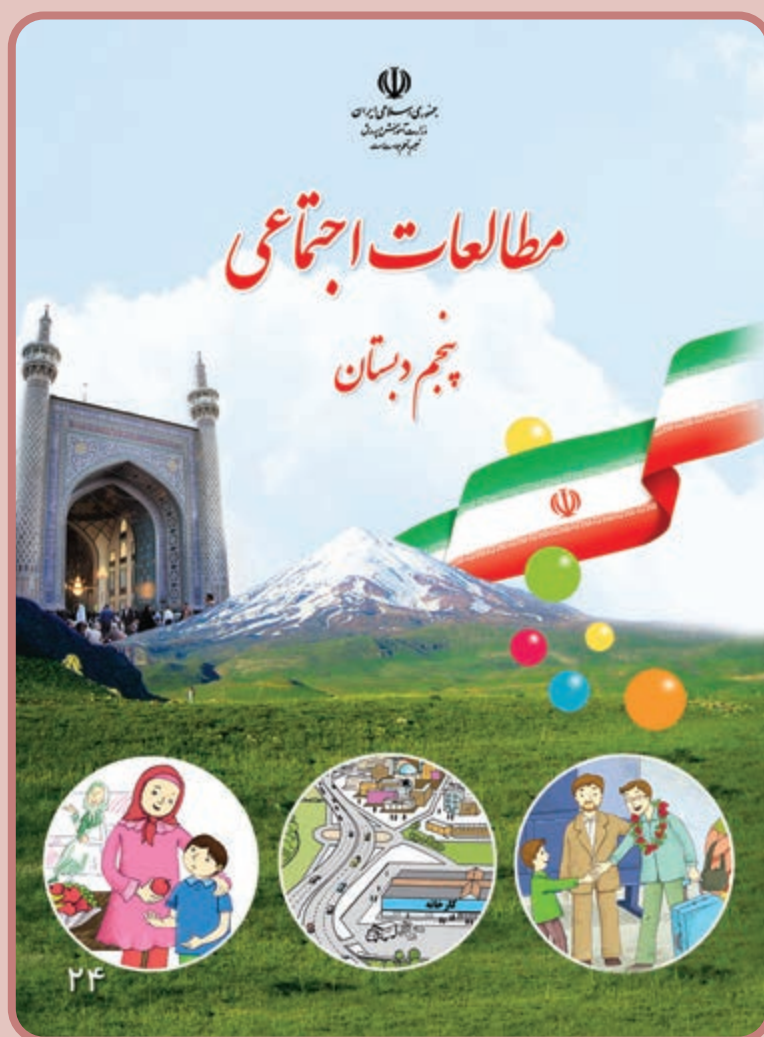
سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمای معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی، به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	- شناسایی عناصر بصری در طبیعت - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت - شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن
	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	- شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	- بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران - ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران
	نقد هنری	- توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری - توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری - بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی

درک هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها، گفت‌وگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمرد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خیلی خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزیابی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمرد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.
خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمرد. با محدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.	خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
قابل قبول	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش	نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اداره یک کشور را کشف کند. رابطه اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.
خوب	نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.	خوب	نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.
قابل قبول	نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	کمک معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	- ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان - بیان احساسات خود - بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران - شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها - رعایت نکات مربوط به کار گروهی	درس	۳ و ۲، ۱
اهداف کلی	- شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه		
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی		
	- بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) - بیان ویژگی‌های ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تکمیل نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی - تشخیص رابطه وظایف قوای سه‌گانه با امور زندگی روزمره - کشف شباهت‌های مدیریت یک اردو با مدیریت یک کشور		۴، ۳ و ۱۰
	- شناخت نقش و وظایف نهاد حکومت و برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون)		

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ تحصیلی - سال تحصیلی پایه پنجم دوره ابتدایی - سطح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد

خیلی خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می کند و می تواند با استفاده از واژه های داده شده متن کاملی درباره شخصیت های مهم این دوره بنویسد.
خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می کند و می تواند از اغلب واژه های داده شده، متنی درباره یکی از شخصیت ها بنویسد.
قابل قبول	برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه هایی از اقدامات آنها را بیان می کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می کند و می تواند با استفاده از برخی از واژه های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت ها بنویسد.
نیازمند آموزش	برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام را تکمیل می کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می دهد.
خوب	اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام را تکمیل می کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می دهد.
قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام را تکمیل می کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

برشمردن اقدامات وزیران ایرانی بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت های این دوره بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره های حکومت های ایرانی	۱۹ و ۲۰	آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	فرهنگ و هویت
بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا) نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ صدر اسلام بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبه مربوط به سال شمسی	۱۵، ۱۶ و ۱۸	شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا	زمان، تداوم و تغییر

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	رویدادهای مهم سیاسی حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خوب	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول	برای نام بردن حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیله نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند و قبه شهرهای تعیین شده را روی نقشه نشان می‌دهد.	خیلی خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.
	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. بخش از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.	خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.
	برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبه در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
زمان، تداوم و تغییر	آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	- مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه - بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دوره تیموری) - جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی نمودار خط زمان
فضا و مکان	شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها - قبه‌یابی	۱۳، ۱۴ و ۱۵	- تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها - نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی (استوا، مدارها، نصف النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر - بیان جهت قبه در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانی‌های می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	اهداف کلی	آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانی‌های می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در مورد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	درس	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جانی‌های می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	اهداف جزئی	آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا
نیازمند آموزش	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهنمای و کمک معلم نیاز دارد.	عناوین کارنامه	فضا و مکان

- استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب
- بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه
- بیان و جانی‌های اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان
- مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سبیری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت)

سطوح عملکرد

پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	خیلی خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	قابل قبول
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش درباره جمعیت مدرسه خود و بررسی و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهشمالی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق مختلف آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی اغلب صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه اغلب کالاهای تعیین شده را به کالاهای مرتبط با آن مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره اغلب عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خوب
مفهوم صنعت را به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهشمالی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

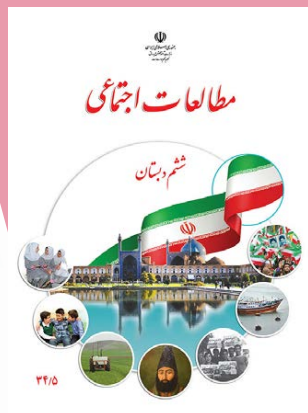
اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)	۵ و ۶	- نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه - بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت - کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود - کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد - خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار)
آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران	۷	- بیان مفهوم صنعت - بیان تفاوت صنایع مادر و مصرفی و نشان دادن پراکندگی آنها روی نقشه - مربوط کردن مواد اولیه تعیین شده به کالاهای مشخص شده - کاوشگری درباره عوامل تولید در یک کارخانه
معاونین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی	

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.		
خوب	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.		
قابل قبول	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان به طور مختصر بیان می‌کند و درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع‌آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام می‌دهد. راه‌ها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می‌کند. برخی بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.		
نیازمند آموزش	در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی درباره نحوه آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسه راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.		

نشان‌های تحقق	– بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان – مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها – کاوشگری (میدانی) درباره آمد و شد به مدرسه – بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال – بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای – معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه
درس	۸ و ۹
اهداف کلی	– آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی
عناوین کارنامه	منابع و فعالیت‌های اقتصادی

بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی	دانش‌آموزان اهل سنت	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
		- شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
- ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی
- بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد و عملیات روی آن (الگوها، عدد نویسی تا سیزده رقم، عدد صحیح، عدد اعشاری، کسر/اعداد مخلوط، جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط، ضرب کسرها/ اعداد مخلوط، تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط، جمع و تفریق اعداد اعشاری، ضرب اعداد اعشاری، تقسیم اعداد اعشاری، نسبت، تناسب، درصد، محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات و بخش‌پذیری)
- هندسه (مرکز تقارن و تقارن مرکزی، دوران، محورهای مختصات، تقارن و مختصات)
- اندازه‌گیری (طول و سطح، جرم و حجم، خط و زاویه)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، طراحی کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (سرگذشت دفتر من، کارخانه کاغذسازی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خیلی کوچک، خیلی بزرگ، شگفتی‌های برگ، جنگل برای کیست؟، سالم بمانیم)
- حرکت و انرژی (ورزش و نیرو (۱)، ورزش و نیرو (۲)، سفر انرژی)
- زمین و پیرامون آن (سفر به اعماق زمین، زمین پویا)

هنر

- آفریش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- انتخاب و تصمیم‌گیری
- پروژه پژوهشی
- نظام‌مندی
- هویت و ارزش
- مهارت‌های مشترک

کار و فناوری

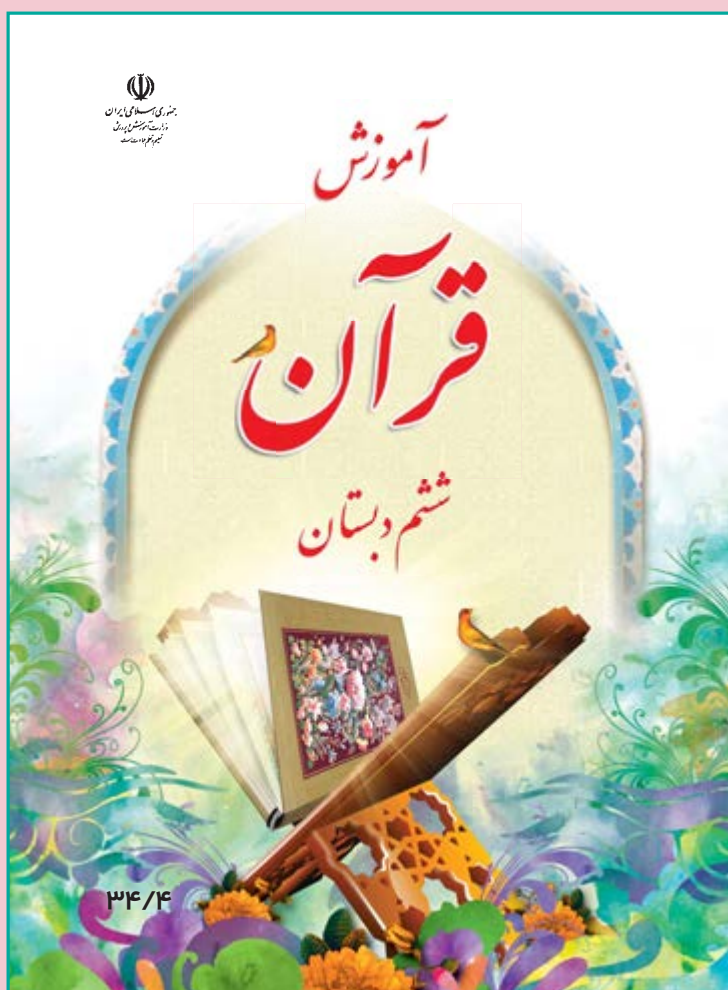
- فناوری اطلاعات (رایانه و ارگونومی کار با آن، کار با رایانه، نقاشی با رایانه، تایپ در رایانه، نوشتن با رایانه، الگوریتم و روندنما)
- طراحی و ساخت پروژه‌ها (فرایند اجرای پروژه، ایمنی و بهداشت)

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



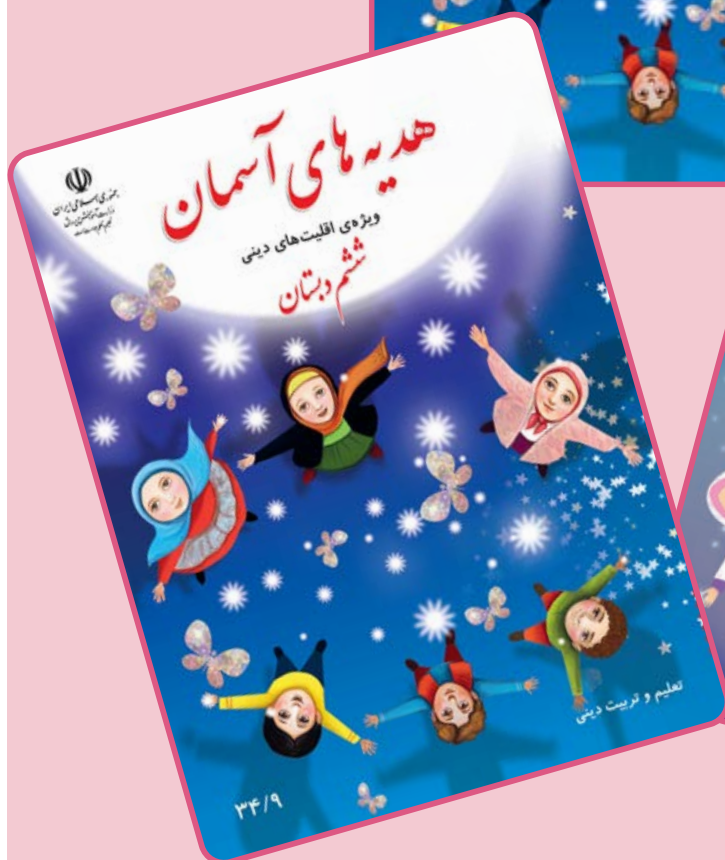
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.	خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.	خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.
آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.
آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.
برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.
در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.	خوب	در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.	خوب	در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصادیق آن را بیان می‌کند.
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.
نشانه‌های تحقق	جلسه	اهداف کلی	عنوان کارنامه	
خواندن صحیح و شمرده آیات	آیات جلسه سوم کتاب و مصحف آموزشی	کسب مهارت روخوانی آیات قرآنی	روخوانی	خواندن
خواندن آیات جلسه اول هر درس به‌صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس	کسب مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت	
بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	آموزه‌های قرآنی
خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصادیق آن	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	
بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان.
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
 ۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح فشرده و توار صوتی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



سطوح عملکرد

به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوعی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خیلی خوب
به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خوب
به مفهوم اصل توحید و نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	خوب
مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم اصل امامت و اساسی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های متعدد مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم اصل امامت و اساسی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خوب
مفهوم اصل امامت و اساسی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. با راهنمایی آموزگار، مفهوم اصل امامت و نمونه‌های از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و نسبت به ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	۱	- بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی) - ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه
پیامبری	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران	۲، ۱۰ و ۱۱	- بیان مفهوم اصل نبوت - بیان ویژگی‌ها و صفات پیامبران - بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران بر اساس آیات مربوط - بیان نمونه‌های متنوعی از زندگی و رفتار پیامبران - تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف
امامت	درک مفهوم ساده اصل امامت و تلاش برای الگوگرفتن از سیره ائمه اطهار (ع)	۶	- بیان مفهوم اصل امامت - بیان اساسی ائمه اطهار (ع) به ترتیب - بیان نمونه‌هایی از رفتار و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) - بیان وظایف و نسبت به ائمه اطهار (ع) - تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (ع) در موقعیت‌های مختلف

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد

مفهوم تولی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوع و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب
مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	
نمونه‌های متنوعی از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. با بیان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و وظایف ما نسبت به ایشان را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. با بیان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند.	خوب
چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. با بیان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	
نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامتی را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامتی را توضیح می‌دهد.	خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در برخی موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامتی را توضیح می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق امروزی و نمونه‌هایی از رفتارهای پیشوایان دین (مانند قیام امام حسین (ع)، حماسه حضرت قاسم در روز عاشورا و انقلاب اسلامی) و تلاش برای الگو گرفتن از آنها

۳ و ۵

درک مفهوم تولی و تبری و تلاش برای الگو گرفتن از رفتار پیشوایان دین در این زمینه

امامت

– بیان وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان
– شناسایی ناتبان امام زمان (ع) در دوره غیبت و وظایف ما نسبت به ایشان

۷ و ۸

درک مفهوم مهربانی و توجه امام زمان (ع) نسبت به شیعیان و وظایف ما نسبت به ایشان برای بهره‌مندی از توجه ایشان

– بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی و فواید رعایت آنها
– آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها
– تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف

۱۰ و ۱۱

درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آن

آداب و اخلاق اسلامی

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف	۱۴	دروس
	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.				
	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.				
	با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.				
	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.				
خیلی خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند (در حد کتاب درسی). در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	۱۷	اهداف کلی
	با راهنمایی آموزگار نمونه‌های از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند و رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.				
	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.				
خیلی خوب	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف	۹	عناوین کارنامه
	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.				
	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.				
جهان آخرت		آداب و اخلاق اسلامی			

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌های توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثالی توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خوب				
مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	نیازمند آموزش				
نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	خوب				
چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش				
احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در بیشتر موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خوب				
احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در برخی از موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	نیازمند آموزش				

نشانه‌های تحقیق	دروس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
– بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با موضوع درس	همهٔ دروس	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	قرآن کریم
– بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و شیوه‌ها و احکام آن	۴	درک مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و تلاش برای عمل به آن	احکام اسلامی
– تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر در موقعیت‌های مختلف	۱۲	آشنایی با احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها	
– بیان احکام عمدهٔ نماز و روزهٔ مسافر و توجه نسبت به رعایت آنها			
– تشخیص حکم نماز و روزه کامل یا شکسته در موقعیت‌های مختلف			

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
	برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.		
	با راهنمایی آموزگار اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.		
خیلی خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.		
خیلی خوب	با بیان چند ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	با بیان دو ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	با بیان یک ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و یک نمونه از درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان، زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها – بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدا می‌گیریم	دروس	۱۶ و ۱۳
اهداف کلی	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان و زیارت	اهداف کلی	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان و زیارت
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی	عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی
			۱۶، ۹، ۳
			آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی
			– معرفی برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) و حضرت قاسم (ع)] از طریق بیان ویژگی‌های ایشان
			– بیان درس‌هایی که از زندگی آنها می‌توان گرفت

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم ابتدایی - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
قابل قبول	دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
خیلی خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و نمونه‌های متنوعی از مصادیق آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و نمونه‌های متنوعی از مصادیق آن را بیان می‌کند.
خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و چند نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.	خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و چند نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.
قابل قبول	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
پیامبری ^۲	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان	۸	- بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود - تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)
قرآن کریم ^۳	آشنایی با داستان‌های قرآنی و درک پیام‌ها و مصادیق آن	۷	بیان یکی از داستان‌های قرآنی و پیام‌ها و مصادیق آن

- ۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
- ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.
- ۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم ابتدایی - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و چند ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و دو ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و دو ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خیلی خوب	اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب	چند نمونه از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی	درك مفهوم «ظلم ستیزی» در رفتار امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه آشنایی با معنا و ویژگی‌های اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان	۳ و ۵ و ۶	– معرفی و بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی اهل بیت پیامبر (ص)، تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه – ابراز علاقه و احترام نسبت به اهل بیت پیامبر (ص)، تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه و تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار ایشان
مراسم اسلامی ^۱	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان	۱۳ و ۱۶	بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها

۱- علاوه بر مواردی که تحت عنوان «آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس» در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه ششم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم — ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوعی ^۲ از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.
قابل قبول	به مفهوم اصل توحید و دو نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.
خیلی خوب	بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی) — ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه	خوب	بیان مفهوم اصل توحید و وظایف پیامبران و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	خوب	مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	خوب	مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	خوب	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌هایی از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدا اول مربوط به تعامل ویژه اقلیت‌های دینی، توسط آموزگار آن محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد		عبارتین کارنامه
خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	نشانه‌های تحقق
خوب	چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	شماره درس
خوب	چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در برخی موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	اهداف کلی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.	کارنامه
خیلی خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	درک اهمیت رعایت آداب معاشرت و حفظ سلامت و تلاش برای
خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان
قابل قبول	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی — ویژه اقلیت‌های دینی — پایه ششم — «هدیه‌های آسمان»



سطوح عملکرد

نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. در بیشتر موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خوب
چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند (در حد کتاب درسی). در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند و رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	خوب
چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	۱۰	- بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها - تشخیص رفتار منطبق با آداب علم‌جویی در موقعیت‌های مختلف
	درک مفهوم امر به خوبی و نهی از بدی و تلاش برای عمل به آن	۴	- بیان اهمیت و ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی و برخی از مصادیق و شیوه‌های آن - تشخیص نحوه امر به خوبی و نهی از بدی در موقعیت‌های مختلف

۱۴۰۳-۱۴۰۴ «هدیه‌های آسمان» پایه ششم — ویژه اقلیت‌های دینی- سال تحصیلی

سطوح عملکرد

مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	خوب
با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

— بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت
— بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن

۵

درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک

جهان آخرت

— بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدا می‌گیریم
— مشارکت در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی

۹

آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی و مشارکت در برگزاری آنها

مراسم دینی — ملی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه ششم

- ◀ به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد. ^۱	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با لرزش خفیف دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد.	خوب
	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با لرزش زیاد در دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد.	قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت بکثرت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	نیازمند آموزش
	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.	خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش
	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلاتی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۴۰)	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۲ تا ۱۵ تکرار درازنشست، ۱۲ تا ۱۵ تکرار شنای سونای با زانو بر روی زمین، ۵ برتاپ توب طی دو کیلویی از داخل سینه و بالای سر، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعد‌ها و ...) – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۲ تکرار حرکت کاکور، پرش جفت از روی ۶ مانع کوتاه ۲۰ سانتی متری و ...)
	بهبود استقامت قلبی- تنفسی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۴۰)	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی (۴ دقیقه راه رفتن و دویدن متناوب دور زمین و الیال، دویدن استقامتی، بالا و پایین رفتن از پله و ...)

۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعد‌های خود بر روی زمین به شکلی که ساعد‌ها به موازات شانه از مفصل آرنج با زاویه ۹۰ درجه خم هستند، بر روی زمین قرار می‌گیرد و در حالی که پشت، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارند، وزن بدن را تحمل می‌کند.

۲- به عنوان نمونه، فعالیت ۴ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نینگی. با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت بکثرت انجام می‌دهد. (در این حرکت، فرد از پله یا نینگی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر بالا و پایین می‌رود به طوری که اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار دادن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد سپس دور مدی گام برداری با پای چپ شروع می‌شود و به همین صورت فعالیت ادامه می‌یابد).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۴۰)	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالائنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات دو سر و سه سر بازوی، عضلات سینه‌ای، عضلات شکم و...) - انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات هسترینگ، چهارسر، سرنی‌ها و...) -
			خوب
			خیلی خوب
			در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالائنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول		در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالائنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
			برای انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالائنه و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.

۱- به عنوان نمونه در فعالیت رساندن دست‌ها به پاهای کشیده و جفت در وضعیت نشسته، با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، سبب دست‌ها را از روی پاهای عبور می‌دهد (در این فعالیت فرد در وضعیت نشسته پروی زمین، پاهای را به‌صورت جفت و کاملاً کشیده با پهنه‌های رو به بالا کنار هم قرار می‌دهد و بدون خم کردن زانو انگشتان دست را از روی پاهای عبور داده و ۳ ثانیه مکث می‌کند)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس

سطح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
			– اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی ○ حلقه یا چوب امدادی را به درستی تحویل می‌گیرد (بدون انداختن آن بر روی زمین) ○ مسیر مشخص شده را با حمل بدون سقوط چوب یا حلقه امدادی و با سرعت طی می‌کند. ○ حلقه یا چوب امدادی را به درستی به نفر بعدی تحویل می‌دهد. – انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی (دو مارپیچ امدادی، دو امدادی سرعت، دو سرعت با مانع و تعویض امدادی و ...)	کسب مهارت پایه دو سرعت امدادی
		فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)		
			در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد.	خوب
			در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد.	قابل قبول
			برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی و اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

۱- به عنوان نمونه در بازی دو سرعت امدادی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان دهد (در این فعالیت ابتدا در محل شروع که علامت گذاری شده است، حلقه امدادی را از نفر قبلی تحویل می‌گیرد و سپس با دویدن سریع در مسیر مارپیچ به طول ۱۰ متر و دویدن از میان ۵ مانع با فاصله ۲ متر و سپس طی مسیر مستقیم ۱۰ متری و رسیدن به ابتدای مسیر، حلقه امدادی را به نفر بعدی تحویل می‌دهد)

سطوح عملکرد				
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد. ^۱
				خیلی خوب
				در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد
				خوب
مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	- اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع • نزدیک شدن با سرعت بخواخت به مانع اول • پرش با پای اتکا و عبور از روی مانع با خم کردن پای دیگر • عدم تعویض پای اتکا در طول مسیر و یکسان بودن تعداد گام‌ها بین موانع • پرش با یک پا و فرود روی پای دیگر - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع (دو سرعت با مانع، دو سرعت با مانع امدادی و ...)	قابل قبول
				نیازمند آموزش
				برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع و اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع، به کمک معلم نیاز دارد .

۱- به عنوان نمونه در یک مسیر ۱۰ متری به سرعت می‌دود سپس از روی ۲ مانع کوتاه ۲ سانتی که با فاصله ۵ متر از یکدیگر قرار دارند، با سرعت دویده و از خط پایان که در فاصله ۴ متری از آخرین مانع علامت گذاری شده است، عبور کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد. .

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول و اجرای صحیح مهارت پرش طول به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– اجرای صحیح مهارت پرش طول ۵ با سرعت به سمت محل پرش می‌دود ۵ پای انگا خود را در محل مشخص شده قرار می‌دهد ۵ روی یک پا می‌پرد ۵ بر روی دویا فرود می‌آید.	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	کسب مهارت پایه پرش طول	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
– انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول (پرش چفتی ضربدری، پرش با تعیین جای پای انگا، پرش با دورخیز بلند و ...)			

۱- به عنوان نمونه در یک مسیر ۱۰ متری (منطقه دور خنثی) دویده و با رسیدن به منطقه علامت گذاری شدند (محل قرار گرفتن پای انگا)، پرش طول را انجام داد و همه ویژگی‌های الگوی صحیح پرش طول را نشان دهد.

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب را نشان می‌دهد. ^۱	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب را نشان می‌دهد.	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب را نشان می‌دهد.
خوب	نیازمند آموزش	قابل قبول	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
- اجرای صحیح مهارت پرتاب ○ شیء مورد نظر (تیره موشکی) را در کنار بدن پالین تراز کمر با دست بازگرفته و با سرعت به سمت محل پرتاب می‌دود. ○ پای مخالف دست پرتاب را در منطقه مشخص شده قرار می‌دهد. ○ با بالا آوردن دست و خم کردن آرنج شیء مورد نظر (تیره موشکی) را از بالای نشانه پرتاب می‌کند به طوری که آرنج کاملاً باز شود. ○ حرکت دست پرتاب به سمت عقب و پالین ادامه پیدا می‌کند. - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب تیره (پرتاب تیره موشکی، پرتاب توب با یک دست و ...)	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	کسب مهارت پایه پرتاب	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)

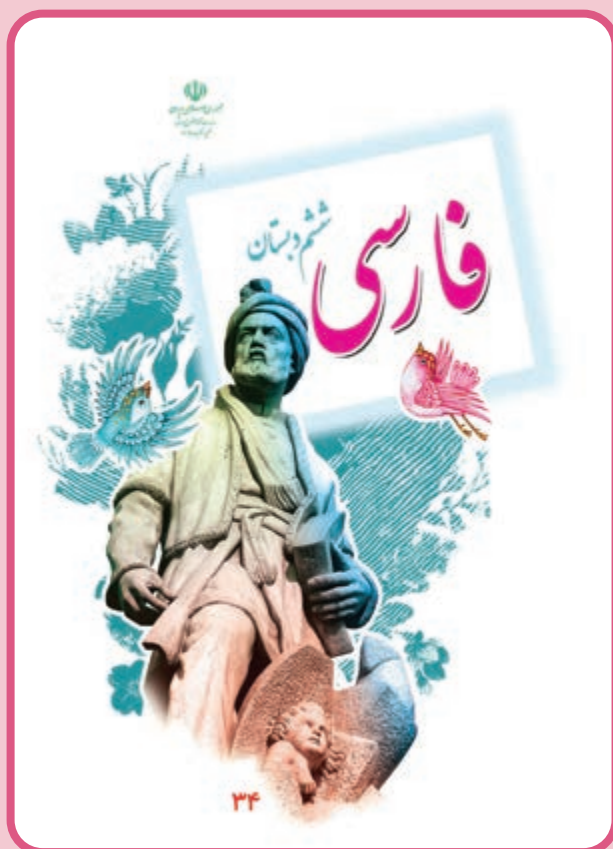
۱- به عنوان نمونه ضمن حمل تیره موشکی با سرعت در یک مسیر ۵ متری دودیده و با رسیدن به محل علامت گذاری شده، تیره را پرتاب کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب تیره را نشان دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
بازی‌های ورزشی و بومی-محلی	مشارکت فعال در انواع بازی‌های ورزشی و بومی-محلی	فصل پنجم راهنمای معلم (صفحه ۸۱-۱۱۴)	- نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی‌های ورزشی و بومی-محلی ○ اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی ○ دانستن روحیه جمعی و مشارکت ○ مسئولیت پذیر بودن ○ رعایت قوانین و نوبت بازی ○ احترام به معلم و همبازی - انجام صحیح بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلی (به کارگیری صحیح مهارت‌های پایه رشته‌های ورزشی، استفاده از راهبردهای ساده حمله و دفاع و رعایت قوانین و مقررات ورزشی)
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلی پیشرفت دارد و بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت را از خود نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلی پیشرفت دارد و در برخی مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت را از خود نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	برای انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلی به کمک معلم نیاز دارد و به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت را از خود نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطوح عملکرد

به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن و گرایش می‌دهد.	خیلی خوب
به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گرایش می‌دهد.	خوب
به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در برخی موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گرایش می‌دهد.	قابل قبول
به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در تفسیر، نقد متن شنیداری و بیان عناصر داستان به راهمندی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت مستقیم بیان می‌کند. در مقابل جمع با سبب سخن می‌گوید و سخن آنها را نقد می‌کند و گوتهای مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت و پیام خود را به صورت مستقیم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گوتهای مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خوب
در بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت و پیام خود را به صورت مستقیم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گوتهای مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	قابل قبول
در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت می‌کند. در رساندن پیام به صورت مستقیم، سخن گفتن در مقابل جمع، نقد سخن دیگران و به کارگیری گوتهای مختلف زبانی به راهمندی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
متن اثر و شعر را با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ، روان می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی و ذکر جزئیات بیان می‌کند. عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گرایش می‌دهد.	خیلی خوب
متن اثر و شعر را درست و روان می‌خواند و بیشتر موارد، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی بیان می‌کند. در بیشتر موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گرایش می‌دهد.	خوب
در بیشتر موارد، متن اثر و شعر را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکتب، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را به طور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گرایش می‌دهد.	قابل قبول
در خواندن متن اثر و شعر، به صورت درست و روان، حفظ شعر، پاسخ به پرسش‌های استنباطی و تفسیر اطلاعات متن، ترتیب وقوع رویدادهای متن، انتخاب و بیان داستان و تشخیص عناصر آن به کمک و راهمندی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری
– تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری
– تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری

کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری

گوش دادن

– به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران
– شرکت فعالانه در بحث و گفت‌وگو
– نظم و انسجام در رساندن پیام
– سخن گفتن در مقابل جمع
– نقد سخن دیگران
– به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت

کسب مهارت سخن گفتن

سخن گفتن

– خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب
– حفظ شعرهای تعیین شده
– بیان اطلاعات آشکار متن
– پاسخ به پرسش‌های استنباطی
– تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن
– بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن
– انتخاب داستان با توجه به موضوع و بیان آن
– تشخیص و بیان عناصر داستان در متن خوانده شده

کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری

خواندن

مهارت‌های خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي به طور کامل پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش
خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي پاسخ می‌دهد.	خوب
قابل قبول	در بیشتر موارد شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املايي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف، با معیارهای تعیین شده به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند. کم و بیش نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی پاسخ به پرسش‌های املايي
نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی	نوشتن متن در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه‌نویسی، ساده‌نویسی، بازنویسی، ادامه متن ناتمام، متن خلاق، نوشتن بند توصیفی و ...) نکات نگارشی و معیارهای تعیین شده انتخاب عنوان برای متن نوشته پاسخ به پرسش‌های نگارشی
مهارت‌های نوشتن		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



سطوح علکرد

خیلی خوب	رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت بیان کلامی و نمادین بیان می کند. برای روابط خطی داده شده الگوی مناسب تولید می کند. اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با ابزارهای مختلف بازسازی می کند؛ ویژگی و رابطه آنها را به صورت نمادین بیان و مصداقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خوب	رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی بیان می کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد. در بیشتر موارد الگوی مناسب بر اساس رابطه خطی داده شده را تولید می کند. در بیشتر موارد اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با ابزارهای مختلف بازسازی می کند و ویژگی و رابطه آنها را بیان می کند. مصداقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	در برخی موارد روابط موجود در الگوهای خطی را کشف و آنها را به صورت کلامی بیان می کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد. برخی اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد را با حداقل دو ابزار بازسازی می کند؛ ویژگی آنها را بیان و برخی مسائل کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	در کشف رابطه موجود در الگوهای خطی و بیان کلامی و نمادین آنها، شناسایی اعداد زوج و فرد و مضربهای اعداد و بازسازی های آنها و بیان ویژگی هایشان و حل مسائل کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عددها را با ابزار و روش های مختلف بازسازی می کند، می خواند و آنها را مقایسه می کند. با توجه به شرایط داده شده، اعداد را چنان می کند. روابط بین ارزش رقم ها مشخص می کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می دهد و اعداد را با مرتبه خوانسته شده تقریب می زند. مصداقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
خوب	در بیشتر موارد عددها را با ابزار و روش های مختلف بازسازی می کند، می خواند و آنها را مقایسه می کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می کند. در بیشتر مواقع رابطه بین ارزش رقم ها را مشخص می کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می دهد و اعداد را با مرتبه خوانسته شده تقریب می زند. مصداقی از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	اعداد را با حداقل دو روش مختلف بازسازی می کند، می خواند و آنها را مقایسه می کند. در برخی موارد با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می کند و محل تقریبی اعداد را روی محور نشان می دهد و اعداد را با مرتبه خوانسته شده تقریب می زند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و بازسازی اعداد با حداقل دو روش مختلف و مقایسه آنها و نمایش تقریبی اعداد محور و تقریب اعداد با مرتبه خوانسته شده و حل مسئله های ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	الگوها	عدد و عملیات روی آن
اهداف کلی	- کشف و بیان رابطه الگوهای خطی^۱ به صورت کلامی و نمادین - درک اعداد زوج و فرد - درک مفهوم مضرب	- درک مفهوم عدد - کسب مهارت تقریب زدن
صفحه	۶-۲	۱۰-۷
شناسنامه‌های تحقیقی	- کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و نمادین - کاربرد مضرب و ویژگی‌های اعداد زوج و فرد در حل مسائل - حل مسائل مربوط	- خواندن و بازنمایی اعداد (تا طبقه میلیارد) و تعیین ارزش مکانی ارقام آنها با ابزارها و روش‌های مختلف (جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، رقم، حروف و...) - بیان اعداد طبق شرایط داده شده و درک روابط موجود بین ارزش مکانی ارقام یک عدد - مقایسهٔ اعداد (تا طبقه میلیارد) - نمایش تقریبی اعداد داده شده روی محور (تا طبقه میلیارد) - تقریب اعداد با مرتبهٔ خواسته شده (تا طبقه میلیارد) - حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد			
اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور باز نمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. همچنین اعداد علامتدار را با تعیین قرارداد می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	خواندن و نوشتن اعداد صحیح و باز نمایی آن به صورت‌های مختلف (شکل، محور)	نشانه‌های تحقق
در بیشتر موارد اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور باز نمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. بیشتر موارد اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌خواند و می‌نویسد و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	مقایسه اعداد صحیح	صفحه
در برخی موارد اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان می‌دهد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. در برخی موارد اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند و برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	خواندن و نوشتن اعداد علامتدار با تعیین قرارداد	اهداف کلی
در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن و خواندن اعداد علامتدار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسائل مربوط	عناوین کارنامه
اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف نشان می‌دهد. تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح می‌دهد. عددهای اعشاری را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (رقم، حروف، گسترده نویسی، جدول ارزش مکانی، الگویابی، محور و رسم شکل)	۴۷-۴۴
اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در بیشتر موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر	دک و تعمیم مفهوم عدد اعشاری
اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در برخی موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	مقایسه اعداد اعشاری	تقویت مهارت خواندن و نوشتن اعداد اعشاری
در بیشتر موارد برای خواندن و نوشتن اعداد اعشاری و تبدیل آن به کسر و بالعکس و مقایسه عدد اعشاری به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسائل مربوط	مقایسه اعداد اعشاری
کسر ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش‌های مختلف (شکل، محور، هم‌خرج کردن، مقایسه با یک عدد صحیح و ...) مقایسه و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (رقم، حروف، گسترده نویسی، جدول ارزش مکانی، الگویابی، محور و رسم شکل)	عدد اعشاری
در بیشتر موارد کسر ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از برخی روش‌های مختلف (شکل، محور، هم‌خرج کردن) مقایسه کرده و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر	عدد و عملیات روی آن
در برخی موارد کسر ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش مقایسه و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	مقایسه اعداد اعشاری	کسر/ عدد مخلوط
برای باز نمایی کسر ها/عددهای مخلوط و مقایسه آنها با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از حداقل یک روش و بیان آن با نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسائل مربوط	کسر/ عدد مخلوط

سطوح عملکرد					
اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را بیان می‌نماید. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسئله‌های جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ با ارائه دلیل	تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ با ارائه دلیل	نشانه‌های تحقق	صفحه
اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و خلاصه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	حل مسائل مربوط	حل مسائل مربوط	اهداف کلی	۱۱-۱۵
بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و حداقل دو عدد بزرگ‌تر از ۲۰ مثال می‌زند که بر ۳ و ۹ بخش‌پذیر باشند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول			عناوین کارنامه	بخش‌پذیری
برای تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰ دو حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			عدد و عملیات روی آن	
جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم، پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق کسرها / عددهای مخلوط با کسرها/ عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی و عدد اعشاری) و ساده کردن پاسخ	جمع و تفریق کسرها / عددهای مخلوط با کسرها/ عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی و عدد اعشاری) و ساده کردن پاسخ		
در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	حل مسائل مربوط	حل مسائل مربوط		
در برخی موارد جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
برای جمع و تفریق کسرها با عددهای مخلوط در حالت‌های مختلف و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	ضرب کسرها / اعداد مخلوط با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ	ضرب کسرها / اعداد مخلوط با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ	اهداف کلی	۲۴-۲۷
در بیشتر موارد ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	ضرب کسرها / اعداد مخلوط با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ	ضرب کسرها / اعداد مخلوط با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ	عناوین کارنامه	۲۸-۳۱
در برخی موارد ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد و ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول			عدد و عملیات روی آن	
در ضرب کسرها با عدد مخلوط و معکوس کردن اعداد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد

تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی را با استفاده از بازنمایی‌های مختلف انجام داده و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی را با استفاده از حداقل دو بازنمایی انجام و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی را با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.	خوب
در برخی موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل دو روش انجام داده، بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.	خوب
در برخی موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی یا با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقسیم کسر/ عدد مخلوط	تقسیم کسر/ عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف (شکل، محور و عبارت ریاضی) حل مسائل مربوط	۳۲-۳۷	
جمع و تفریق اعداد اعشاری	جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف (استفاده از شکل، محور، دستورالعمل) حل مسائل مربوط	۴۶-۴۷	
ضرب اعداد اعشاری	ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (تبدیل به کسر اعشار، مساحتی، استفاده از شکل، با استفاده از دستورالعمل) ضرب اعداد اعشاری در عدد طبیعی ضرب عدد اعشار در ده، صد، هزار، ... به صورت ذهنی حل مسائل مربوط	۴۸-۵۱	

عدد و عملیات روی آن

سطوح عملکرد	
تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت بین دو یا چند کمیت یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/مخلوط/اعشاری) بازنمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل بازنمایی و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک یا چند رویداد را با توجه به احتمال وقوع یک رویداد (با فرض نمودار دایره ای) یک واقعه، از تناسب و درصد یا نمودار استفاده می‌کند. بر اساس اطلاعات، نمودار دایره ای مناسب رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/مخلوط/اعشاری) بازنمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک یا چند رویداد را با توجه به احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و درصد آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت و مشخص کردن درصد آنها و تعیین نسبت‌های تناسب، تکمیل جدول تناسب، مقایسه نسبت‌ها، تعیین سود یا تخفیف، تعیین درصد احتمال وقوع یک حادثه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری با عدد طبیعی و بالعکس با استفاده از روش‌های مختلف (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی تقسیم عدد اعشاری بر 10^0 ، 10^1 ، 10^2 به صورت ذهنی	تقسیم اعداد اعشاری
کسب مهارت در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس	نسبت، تناسب و درصد
کسب مفهوم نسبت، تناسب و درصد	نسبت، تناسب و درصد
کسب مهارت در به کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره	نسبت، تناسب و درصد
کسب مهارت در به کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره	نسبت، تناسب و درصد
کسب مهارت در به کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره	نسبت، تناسب و درصد

عدد و عملیات روی آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل سه مورد). اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل دو مورد). در بیشتر مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در حداقل یک موقعیت همراه با مثال بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.		نیازمند آموزش
	برای بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در یک موقعیت و تقریب زدن اعداد یا کسرها با روش قطع کردن، گرد کردن و رعایت ترتیب عملیات و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	- بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در موقعیت‌های مختلف و چگونگی انجام آن (ابتدا محاسبه، سپس تقریب و بالعکس) - انجام محاسبات با تقریب‌های موردنظر و با استفاده از روش‌های قطع کردن و گرد کردن و مقایسه پاسخ‌ها - رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۴۱-۱۳۲
اهداف کلی	- درک مفهوم تقریب و کاربرد آن در محاسبات - کسب مهارت در رعایت ترتیب در انجام محاسبات
عناوین کارنامه	محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات
	عدد و عملیات روی آن

سطوح عملکرد

قرینه یک شکل با نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف و با استفاده از روش‌های مختلف رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن با تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب
قرینه یک شکل با نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در بعضی از حالات‌ها و با استفاده از حداقل دو روش رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن با تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
قرینه یک شکل با نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند را مشخص می‌کند. برخی شکل‌ها را به گویای ریگ‌آئیزی می‌کند که تقارن مرکزی داشته باشند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل با نقاط روی شکل نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش و مشخص کردن شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند و یا رنگ‌آمیزی شکل‌هایی که تقارن مرکزی دارند به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
دوران یافته یک شکل با زاویه چرخش 90° یا 180° را نسبت به مرکز دوران بر روی صفحه شطرنجی مشخص با رسم می‌کند. شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند را مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب
دوران یافته بیشتر شکل‌ها با زاویه 90° نسبت به مرکز دوران را بر روی صفحه شطرنجی مشخص با رسم می‌کند. بیشتر شکل‌هایی را که تقارن چرخشی دارند، مشخص و زاویه چرخش آنها را تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
دوران یافته برخی از شکل‌ها با زاویه 90° نسبت به مرکز دوران مشخص با رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند و زاویه چرخش آنها 90° است را بر روی صفحه شطرنجی مشخص می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای شناسایی با رسم دوران یافته بیشتر شکل‌ها نسبت به مرکز دوران و تعیین شکل‌هایی که بر روی صفحه شطرنجی تقارن چرخشی دارند و تعیین زاویه چرخش آنها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
محورهای مختصات را رسم و آنها را درجه‌بندی می‌کند. نقاط مورد نظر را یک شکل را در صفحه مختصات رسم و با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آنها را مشخص می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند و در بازه رابطه بین مختصات آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
با توجه به محورهای مختصات موجود و درجه‌بندی آنها نقاط مورد نظر را یک شکل را در صفحه مختصات رسم و با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آنها را مشخص می‌کند. در بیشتر موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند و در بازه رابطه بین مختصات آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
با توجه به محورهای مختصات موجود و درجه‌بندی آن، برخی از نقاط مورد نظر را شکل را در صفحه مختصات رسم و با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین مختصات یک نقطه یا محل نقطه‌ای که مختصات آن داده شده است و یا پیدا کردن قرینه یک نقطه نسبت به محور تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

رسم قرینه یک شکل با نقاط روی شکل نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف (مرکز تقارن خارج از شکل، مرکز تقارن داخل شکل، روی شکل) با روش‌های مختلف (با استفاده از محورهای تقارن، خط‌کش، صفحه شطرنجی و کاغذ شفاف) بیان خواص مرکز تقارن یک شکل شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/تقارن مرکزی حل مسائل مربوط	۶۹-۶۴	مرکز تقارن و تقارن مرکزی
رسم یا شناسایی دوران یافته یک شکل نسبت به مرکز دوران با زاویه چرخش مشخص شده (90° یا 180°) مشخص کردن شکل‌های دارای تقارن چرخشی تعیین زاویه چرخش حل مسائل مربوط	۷۳-۷۰	دوران
تعیین یک نقطه یا رسم یک شکل در صفحه مختصات با توجه به مختصات داده شده تعیین مختصات یک نقطه یا یک شکل با توجه به محل آن در صفحه مختصات تعیین مختصات قرینه یک نقطه یا توجه به محورهای تقارن بیان رابطه بین مختصات یک نقطه و قرینه آن حل مسائل مربوط	۸۱-۷۴	محورهای مختصات، تقارن و مختصات
درک مفهوم مرکز تقارن درک مفهوم تقارن مرکزی کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به مرکز تقارن		
درک مفهوم دوران و مرکز دوران کسب مهارت در رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه مشخص درک مفهوم تقارن چرخشی		
درک مفهوم صفحه مختصات، محورهای مختصات و مختصات یک نقطه کسب مهارت در تعیین مختصات یک نقطه درک رابطه بین مختصات یک نقطه و قرینه آن رسم یک شکل با توجه به مختصات آن		
عنوان درس کارنامه		

سطوح عملکرد

خیلی خوب	با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می گیرد و اندازه ها را تخمین می زند و در صورت لزوم، آنها را به واحدهای کوچک تر یا بزرگ تر تبدیل و برای واحدهای مختلف، مصادیق مناسب بیان می کند. چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند و فرایند حل مسئله را توضیح می دهد.
خوب	در بیشتر موارد با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می گیرد و اندازه ها را تخمین می زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک تر یا بزرگ تر تبدیل می کند، برای برخی از واحدها، مصادیق مناسب بیان می کند و چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می گیرد و اندازه ها را تخمین می زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک تر یا بزرگ تر تبدیل می کند، برای برخی از واحدها، مصادیق مناسب بیان می کند و برخی مسائل ساده ی کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	در بیشتر موارد برای اندازه گیری و انتخاب واحد و به کارگیری ابزار مناسب اندازه گیری طول، مساحت و تخمین اندازه ها و تبدیل واحدهای اندازه گیری به یکدیگر به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می زند و با استفاده از واحد و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه گیری یا محاسبه می کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک تر یا بزرگ تر تبدیل می کند. برای واحدهای مختلف مصادیق مناسب بیان می کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خوب	در بیشتر موارد حجم اشیا را تخمین می زند و با استفاده از واحد و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه گیری یا محاسبه می کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک تر یا بزرگ تر تبدیل می کند. برای بیشتر واحدها مصادیق مناسب بیان می کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	در برخی موارد اندازه جرم و حجم اشیا را تخمین می زند و با استفاده از واحد و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه گیری یا محاسبه می کند و در صورت لزوم به واحدهای کوچک تر یا بزرگ تر تبدیل می کند. برای برخی از واحدها مصادیق مناسب بیان می کند و مکعب و مکعب مستطیل می سازد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه گیری و محاسبه جرم و حجم اشیا و استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب و تبدیل واحدهای کوچک تر یا بزرگ تر و ساخت مکعب و مکعب مستطیل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق
طول و سطح	- درک مفهوم اندازه گیری - کسب مهارت اندازه گیری طول، سطح - کسب مهارت تخمین زدن اندازه طول و سطح - کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه گیری طول و سطح	۹۴-۸۸ و ۱۰۸-۹۸	- تشخیص کمیت های اندازه گیری و شناخت واحدهای آنها - اندازه گیری طول اشیا و مساحت اشکال (به ویژه دایره، گسترده مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - بیان مصادیق های مناسب برای واحدهای اندازه گیری - تخمین اندازه طول و سطح اشیا - تبدیل واحدهای اندازه گیری (طول، سطح) به یکدیگر - بیان چگونگی به دست آوردن مساحت دایره - حل مسائل مربوط
جرم و حجم	- کسب مهارت اندازه گیری جرم و حجم - کسب مهارت تخمین اندازه جرم و حجم - کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه گیری جرم و حجم	۹۷-۹۴	- اندازه گیری جرم و حجم اشیا (مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - درک صحیح از واحدها و بیان مصادیق - تخمین اندازه جرم و حجم اشیا - تبدیل واحدهای اندازه گیری در کمیت جرم و حجم - ساخت مکعب و مکعب مستطیل و هرم - حل مسائل مربوط

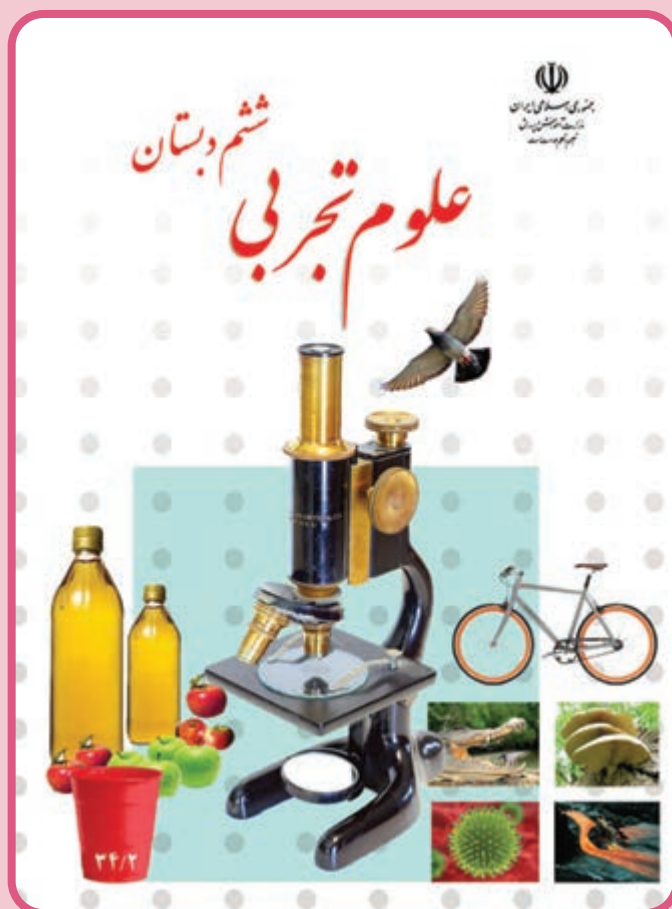
اندازه گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	برای محاسبه فاصله یک نقطه از یک خط، رسم عمودمنصف یک پاره خط، بیان خواص آن و محاسبه متمم و مکمل یک زاویه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	در بیشتر موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	
	در برخی موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه و عمودمنصف یک پاره خط را رسم می‌کند و حداقل دو خاصیت آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و در برخی موارد متمم، مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.		

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خط و زاویه اندازه‌گیری	- درک مفهوم فاصله یک نقطه از خط - درک مفهوم عمودمنصف یک پاره خط - کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله نقطه از خط، رسم عمودمنصف پاره خط - درک زوایای متمم، مکمل، متقابل به رأس - کسب مهارت در اندازه‌گیری متمم/مکمل یک زاویه	۱۰۵-۱۰۲	- محاسبه اندازه فاصله یک نقطه از یک خط - رسم عمودمنصف یک پاره خط و بیان خواص آن - بیان خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس و اندازه آنها - حل مسائل مربوط

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	پیشنهاد فرضیه، تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده، رخداد یا مسئله مورد نظر، انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، ارائه یافته‌ها و راه‌حل با توجه به نتایج	۱	کسب و تقویت مهارت کاوشگری	زنگ علوم
	با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.				مهارت‌های فرآیندی
	برای یافتن پاسخ مسئله، فرضیه‌ای را پیشنهاد می‌دهد و با راهنمایی معلم آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام می‌دهد و نتیجه را بیان می‌کند و مثالی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.				
	برای یافتن پاسخ مسئله، بیان فرضیه و بیان آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد و انجام آزمایش به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	سرگذشت دفتر من	عناوین کارنامه
خیلی خوب	روش‌های مختلف ثبت و نگهداری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ را شرح می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌های متنوعی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.	بررسی فرایند تولید یک محصول از یک ماده طبیعی تا محصول نهایی، بررسی و ارائه گزارش چگونگی تبدیل مواد به یکدیگر، ارائه پیشنهاد برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول	۲	آشنایی با انواع مواد و نحوه تبدیل و تغییر آنها	سرگذشت دفتر من	مواد و تغییرات آن
	روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص بیشتر مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ را توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش‌های کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌هایی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.					
	روش برای ثبت و نگهداری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی بر کاربرد فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ را بیان می‌کند. با انجام آزمایشی کاغذ بازیافتی تهیه و با راهنمای معلم، علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش و راه‌حلی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.					
	برای بیان ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان، تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی بر کاربرد، فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فرآورده مصنوعی و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ و راه‌حلی برای صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش بازیافت آن به کمک معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌های ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل را توضیح می‌دهد. اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.	۳		آشنایی با فلزها و اسیدهای پر کاربرد و ویژگی‌های آنها و بررسی تأثیر این مواد روی برخی مواد دیگر و محیط زیست	کارخانه کاغذسازی مواد تغییرات آن
	در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌های بیشتر ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل آشنا را توضیح می‌دهد. بیشتر اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.				
	در مورد کاربرد آهن در برخی صنایع اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش برخی ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل آشنا را بیان می‌کند. برخی اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و در مورد تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو و یافته‌های خود را بیان می‌کند.				
	برای بیان کاربرد آهن در برخی صنایع و انجام آزمایش‌های آهن و چند فلز دیگر و شناسایی برخی اسیدهای پر کاربرد در زندگی و تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، به کمک معلم نیاز دارد.				
قابل قبول					
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	و توضیح می‌دهد. می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	آزمایش امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را انجام می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی بیان می‌کند. با راهنمایی معلم مدل کره زمین را می‌سازد و لایه‌های مختلف آن را نشان می‌دهد. برای آزمایش، ساخت مدل کره زمین و نشان دادن لایه‌های کره زمین به کمک معلم نیاز دارد.
خوب	و توضیح می‌دهد.	با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	آزمایش امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را انجام می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی بیان می‌کند. با راهنمایی معلم مدل کره زمین را می‌سازد و لایه‌های مختلف آن را نشان می‌دهد.
قابل قبول			
نیازمند آموزش			

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	سفر به اعماق زمین	۴	شناسایی امواج لرزه‌ای درون زمین و سرعت انتقال آن، شناسایی لایه‌های درونی زمین و ویژگی‌های آنها، ساخت مدل برای نشان دادن لایه‌های زمین

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به وجود آمدن زمین لرزه و آتش فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین لرزه‌ها و آتش فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش فشان ارائه می‌دهد.	خوب	۵	آشنایی با پدیده‌های طبیعی زمین لرزه و آتش فشان و اثرات آنها. شناسایی مکان‌های امن محل زندگی که در هنگام وقوع زمین لرزه در آنجاها می‌توان پناه گرفت.	زمین پویا زمین و پیرامون آن
	با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به وجود آمدن زمین لرزه و آتش فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین لرزه‌ها و آتش فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش فشان ارائه می‌دهد.	قابل قبول			
	با انجام آزمایش چگونگی به وجود آمدن زمین لرزه و آتش فشان را بیان می‌کند. برخی اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش فشان را بیان می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند. در مانور زمین لرزه شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش فشان ارائه می‌دهد.	نیازمند آموزش			
	برای انجام آزمایش چگونگی به وجود آمدن زمین لرزه و آتش فشان و بیان اثرات حاصل از آنها و شرکت در مانور زمین لرزه و شناسایی مکان‌های امن و پناه‌گیری مناسب به کمک معلم نیاز دارد.				

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با مثال‌های متنوع مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
خوب	با انجام بیشتر فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌های مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌های ساده مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، بیان می‌کند. با راهنمایی معلم جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن، جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت اثر نیروی وارد بر یک جسم در زندگی روزمره و بیان مفهوم نیرو با ارائه مثال به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	ورزش و نیرو (۱)	۶	تعیین اثر نیروی وارد بر یک جسم و همچنین تعیین جهت حرکت یک جسم ساکن در حالتی که دو یا چند نیرو بر جسم وارد می‌شود.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی



سطوح عملکرد

خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنیخ نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های ساده و پیچیده مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.
خوب	با انجام آزمایش‌های نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با انجام آزمایش‌های نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را بیان می‌کند. مفاهیم جرم و وزن را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد و با راهنمایی معلم اندازه جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های ساده، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تشخیص نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی و همچنین به کارگیری مفاهیم جرم و وزن به کمک معلم نیاز دارد.



عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	آشنایی با انواع نیروهای وارد بر جسم و تشخیص اثر آنها بر حرکت جسم و کاربردهای آن در زندگی	۷	شناسایی انواع نیروهای غیرتماسی و تماسی، تشخیص انواع نیروهای اثرگذار بر جسم و تأثیر آنها بر حرکت جسم
ورزش و نیرو (۲)			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای خلاقانه ارائه می دهد و با تعیین یک طرح مناسب آن وسیله را می سازد. کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی و تحلیل کرده و برای بهبود کارکرد آن راهکار می دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می کند و مورد بررسی مجدد قرار می دهد.	ارائه یک ایده، طراحی برای تبدیل ایده به محصول، اجرای طرح، بررسی و بهبود آن			
	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای مناسب ارائه می دهد و با تعیین یک طرح آن وسیله را می سازد. کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی می کند و برای بهبود آن راهکار می دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می کند و مورد بررسی مجدد قرار می دهد.	۸			
	ایده ارائه نشده برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین را مطابق طرح داده شده می سازد و کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی و گزارش می کند.	کسب مهارت تبدیل ایده به محصول			
	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین و مطابق طرح داده شده، به کمک معلم نیاز دارد.	طراحی کنیم و بسازیم			
نیازمند آموزش		مهارت‌های فرآیندی			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌های مختلف عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت‌وگو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌های متنوعی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.		
	با انجام آزمایش‌هایی، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌هایی عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت‌وگو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌هایی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.	خوب	
	با انجام آزمایش، تبدیل برخی شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و برخی عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را بیان می‌کند. با راهنمای معلم در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت‌وگو می‌کند. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌هایی بیان می‌کند. انرژی بسته‌های مواد غذایی را مشاهده و با هم مقایسه می‌کند.	قابل قبول	
	برای انجام آزمایش تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر در برخی مثال‌های ساده به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
سفر انرژی	آشنایی با انواع انرژی، روش‌های ذخیره‌سازی و تبدیل آنها به یکدیگر	۹	شناسایی شکل‌های مختلف انرژی و تبدیل آنها به یکدیگر، آزمایش و بررسی عوامل مؤثر بر انرژی ذخیره شده در یک جسم، مقایسه انرژی بسته‌های مواد غذایی
حرکت و انرژی			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز و روند تغییرات میکروسکوپ در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری و گفت‌وگو می‌کند. نمونه‌های متنوعی از باخته (سلول) های گیاهی و جانوری تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و گزارش می‌دهد.	خیلی کوچک، خیلی بزرگ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	آشنایی با میکروسکوپ و مهارت کار با آن	۱۰	نتیج به‌کارگیری میکروسکوپ، تهیه چند نمونه و مشاهده آنها با میکروسکوپ و گزارش
خوب	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز اطلاعات جمع‌آوری و گفت‌وگو می‌کند. نمونه‌هایی از باخته (سلول) های گیاهی و جانوری را با راهنمایی معلم تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و گزارش می‌دهد.				
قابل قبول	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز اطلاعات جمع‌آوری و گفت‌وگو می‌کند. با راهنمایی معلم نمونه‌های آماده از باخته (سلول) های گیاهی و جانوری را با میکروسکوپ مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و توضیح می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در استفاده از میکروسکوپ برای مشاهده نمونه‌های آماده از باخته (سلول) های گیاهی و جانوری، کشیدن نقاشی و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.				

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی



سطوح عملکرد

فرایند فتوسنتز را توضیح می دهد با انجام آزمایش های متنوع عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می دهد.	خیلی خوب
برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می شناسد و توضیحی برای عملکرد برگ در گیاهان شکارچی ارائه می دهد.	
در مورد مواد غذایی موجود در بخش های مختلف گیاهان اطلاعات جمع آوری و گزارش می دهد. پیشنهاد های متتوی درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می دهد.	
فرایند فتوسنتز را توضیح می دهد با انجام آزمایش های عمل فتوسنتز و بیشتر عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می شناسد و عملکرد برگ در گیاهان شکارچی را بیان می کند. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع آوری و گزارش می دهد. پیشنهاد های درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می دهد.	خوب
فرایند فتوسنتز را توضیح می دهد با انجام آزمایش عمل فتوسنتز و برخی عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می شناسد. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع آوری و بیان می کند. پیشنهادی درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می دهد.	قابل قبول
در توضیح فتوسنتز و انجام آزمایش عمل فتوسنتز و تشخیص عوامل مؤثر بر آن و نیز ارائه پیشنهادی برای نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

شناخت فرایند غذاسازی گیاه و تشخیص انجام عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن، جمع آوری اطلاعات در مورد مواد غذایی بخش های مختلف گیاهان و ارائه پیشنهاد هایی در خصوص نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم

شماره درس

۱۱

اهداف کلی

آشنایی با فرایند فتوسنتز در گیاهان

عناوین کارنامه

شگفتی های برگ

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	کارنامه	عناوین
خیلی خوب	ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. انواع ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را توضیح می‌دهد. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهای متنوعی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد.	خوب	۱۲	آشنایی با انواع روابط بین جانداران و ضرورت حفظ محیط‌های طبیعی	جنگل برای کیست؟	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
	ارتباط بین بیشتر موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهایی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد.					
	ارتباط بین برخی موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و بیان می‌کند. راهکاری برای حفظ محیط طبیعی پیشنهاد می‌دهد.					
	برای بیان ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی و ارتباط غذایی بین جانداران همچنین جمع‌آوری اطلاعات در مورد محیط طبیعی محل زندگی خود به کمک معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
خوب	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و بیشتر راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌هایی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
قابل قبول	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را بیان می‌کند. مثال‌ی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتار سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای بیان تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها و بیان برخی رفتارهای سالم برای پیشگیری بیماری‌ها به کمک معلم نیاز دارد

نشانه‌های تحقق	مقایسه بیماری واگیر و غیر واگیر، جمع‌آوری اطلاعات، ارائه راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها، به‌کارگیری رفتارهای سالم برای پیشگیری از بیماری‌ها
شماره درس	۱۳
اهداف کلی	آشنایی با بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و روش‌های مقابله با آنها
عناوین کارنامه	سالم بمانیم
	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده‌های خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده با ذکر دلیل بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌های متنوعی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.		آشنایی با روند تغییرات یک فناوری از گذشته تا کنون		بررسی و شناسایی روند تغییر وسایل ارتباطی و پیش‌بینی تغییرات آن و تعیین موقعیت فرد به کمک ماهواره و مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال و راه‌های پیشگیری از آنها
	تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. بیشتر مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌هایی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	خوب		۱۴	
	تغییرات فناوری‌های ارتباطی را از گذشته تا کنون بیان می‌کند. ایده خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با راهنمایی معلم و داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌های پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول			
	برای بیان تغییرات فناوری‌های ارتباطی از گذشته تا کنون و بیان مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی		از گذشته تا آینده			

درس هنر



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

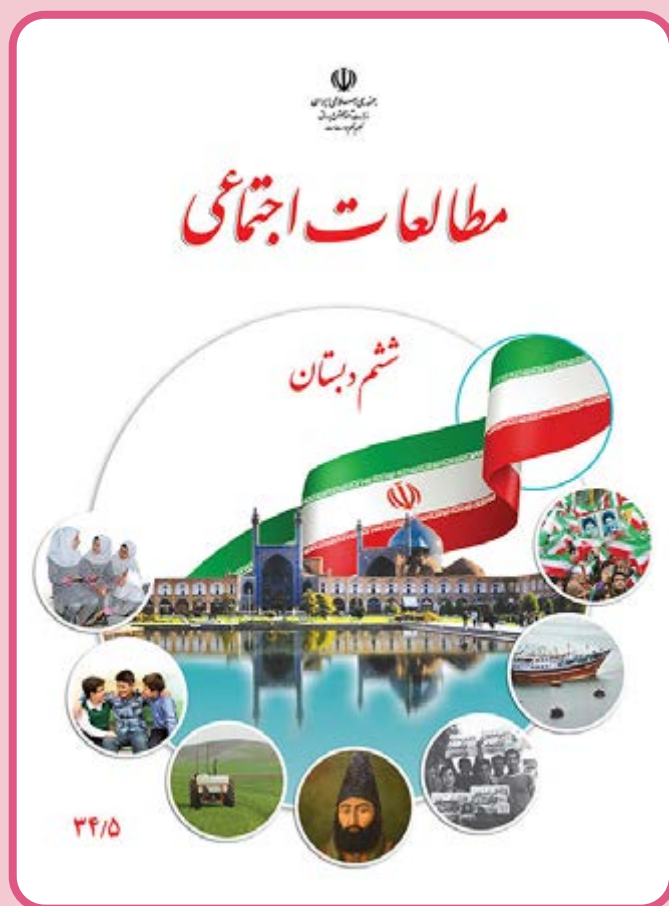
سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران – به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری – به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری – به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	پرورش ایده
بیان ایده	آفرینش هنری		

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبای‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

– شناسایی عناصر بصری در طبیعت – شناسایی قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت – شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	– شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون
زیبایی‌شناسی	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی هنری ایران – شناسایی قواعد زیبای‌شناسی آثار هنری ایران – ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران
عناوین کارنامه	نقد هنری	– توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری – توصیف قواعد زیبای‌شناسی درون یک اثر هنری – بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبای‌شناسی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.
خوب	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.	خوب	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال به طور مختصر بیان می‌کند.
قابل قبول	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال به طور مختصر بیان می‌کند.	قابل قبول	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل آن را نقد می‌دهد. آن را نقد می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را به طور کامل بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل آن را نقد می‌دهد. آن را نقد می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.	نیازمند آموزش	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد. آن را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
خیلی خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
قابل قبول	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
نشانه‌های تحقق	تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای انتخاب‌های مختلف برای تصمیم‌گیری - بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم برای تصمیم‌گیری	دروس	۴، ۳
اهداف کلی	کسب مهارت در تصمیم‌گیری	۱۴، ۱۳	کسب مهارت در برنامه‌ریزی برای زندگی روزمره
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی	۲۰، ۱	کسب مهارت در دوست‌یابی و حفظ دوستی
ارزیابی نقش و تأثیر دوستی در زندگی - بیان راهکارهای حفظ دوستی - به کارگیری معیارهای عقلانی و دینی برای انتخاب دوست			

سطح عملکرد

عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و راهکارهای ستوبی برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌کند. چند ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	خیلی خوب
اغلب عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت دو محصول مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعاتی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و چند راهکار برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. دو ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	خوب
برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی دسته‌بندی می‌کند و محل کشت دو محصول کشاورزی را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. در مورد فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی پرس‌وجو می‌کند و راهکاری برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. یک ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	قابل قبول
در دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی و نشان دادن برآیندگی محصولات کشاورزی بر روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی و ارائه راهکار برای مصرف درست مواد غذایی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
موقعیت جغرافیایی دریاها و رودخانه‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند. ارائه نمونه‌های متنوع لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
موقعیت جغرافیایی دریاها و رودخانه‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و اغلب ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. چند نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه چند نمونه لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	خوب
موقعیت جغرافیایی دریاها و رودخانه‌های ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. حداقل دو نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه دو نمونه لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	قابل قبول
در نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریاها و رودخانه‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و روابط انسان و دریا به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. برخی از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اغلب اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	خوب
مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور مختصر بیان می‌کند. یک مورد از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها مختصر توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و برخی از اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	قابل قبول
در بیان مفهوم مرز و تعیین مراحل آن و ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه و جمع‌آوری اطلاعات از طریق مطالعه موردی در مورد کشورهای همسایه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴
	شناخت عوامل مؤثر در کشاورزی و نحوه تولید و مصرف محصولات کشاورزی	۶، ۵	- دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه - بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری - جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی - بیان راهکارهای مصرف درست مواد غذایی	- بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن - ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه - توضیح اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها - مقایسه (اشتراکات و تفاوت‌های) کشورهای همسایه با یکدیگر از طریق مطالعه موردی
	شناخت موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاها و رودخانه‌های ایران و رابطه انسان و دریا	۱۸، ۱۷	- نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریاها و رودخانه‌های ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها - بیان روابط انسان و دریا در ابعاد مختلف (غذا، حمل و نقل، شغل و ...) - بیان لزوم حفاظت از دریا به‌عنوان نعمت خداوندی و ارائه پیشنهاد در مورد حفاظت از آن	- بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن - ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه - توضیح اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها - مقایسه (اشتراکات و تفاوت‌های) کشورهای همسایه با یکدیگر از طریق مطالعه موردی

فضا و مکان

سطوح عملکرد

خیلی خوب	علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل می‌کند.
خوب	اغلب علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی می‌کند و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	برخی از علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان نحوه نفوذ استعمارگران به ایران و راه‌های مبارزه مردم بر علیه آنان نیاز به راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌های متنوعی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
خوب	علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	برخی از علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و حداقل دو نمونه از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و ارائه نمونه‌هایی از قدردانی ایثارگران و شهدا به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از جنبه‌های متنوع مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
خوب	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از چند جنبه مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
قابل قبول	با بررسی شواهد و مدارک تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از یک جنبه بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بررسی شواهد و مدارک و بیان تغییرات پدیده‌های زندگی در طی زمان به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بررسی و بیان علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها
- تجزیه و تحلیل مبارزهٔ مردم ایران بر علیه استعمارگران

۲۲، ۲۱

شناخت علل و نحوه نفوذ استعمارگران در ایران و مبارزه مردم ایران با آنها

- بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس
- بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا
- قدردانی از ایثارگران و شهدا و ارائه پیشنهاد در مورد نحوه قدردانی از آنها

۲۴، ۲۳

آشنایی با جنگ تحمیلی و پیامدهای دفاع مقدس

۱۶، ۱۵، ۱۴

- مقایسه تغییرات پدیده‌های زندگی امروز (پوشاک، اوقات فراغت و ...) در گذر زمان با استفاده از بررسی شواهد و مدارک مختلف

شناخت تغییرات پدیده‌های زندگی امروز در گذر زمان

زمان، تداوم، تغییر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح و راه‌های متبوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان می‌کند و راه‌هایی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
خوب	با استفاده از برخی شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و آثار تاریخی را بیان می‌کند.	قابل قبول	با استفاده از برخی شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و آثار تاریخی را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوع، شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه را بیان می‌کند و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه را بیان می‌کند و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فرهنگ و هویت	بررسی علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفویه	۱۲، ۱۱	- بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد - بیان نحوه حفظ آثار تاریخی
	شناخت علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی	۱۰، ۹	- بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی - بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون در دوره اسلامی
	شناخت آداب و آموزه‌های دینی در مورد مسائل روزمره زندگی	۱۶، ۱۴، ۱۳، ۲، ۱	- بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه - رعایت آداب و آموزه‌های دینی در دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه

داده جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد

خوب	خیلی خوب	انواع گروه‌های شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.
خوب	خوب	چند گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	برخی از گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	خیلی خوب	فرایند تولید تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از ملاحظات تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.
خوب	خوب	فرایند تولید تا مصرف در نمونه کالا را توضیح می‌دهد و دو نمونه از ملاحظات تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	فرایند تولید تا مصرف یک کالا را توضیح می‌دهد و به نمونه‌ای از ملاحظات تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در بیان فرایند تولید تا مصرف کالاها و ارائه ملاحظات تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	خیلی خوب	درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را از جنبه‌های مختلف با هم مقایسه و نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد. درباره نحوه مصرف انرژی در آینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.
خوب	خوب	درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را با هم مقایسه و بیشتر نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد. درباره نحوه مصرف انرژی در آینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.
قابل قبول	قابل قبول	درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، از طریق پرس و جو اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، آنها را از یک جنبه با هم مقایسه و برخی از نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد. با راهنمایی معلم، درباره نحوه مصرف انرژی در آینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در جمع‌آوری اطلاعات با موضوع انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها و بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آشنایی با مشاغل و نقش آنها در فعالیت‌های اقتصادی	۱۸، ۱۶، ۶	- بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)
تولید و مصرف کالاها	۱۸، ۱۶، ۸، ۶	- بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها - توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید عاقلانه کالاها
شناخت منابع انرژی و توجه به مصرف بهینه آن	۸، ۷	- جمع‌آوری اطلاعات درباره سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها با یکدیگر - بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق و به‌کارگیری آنها - ارائه ایده در مورد نحوه مصرف انرژی در آینده
منابع و فعالیت‌های اقتصادی		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به اغلب جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به برخی از جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	مراحل مختلف انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	اغلب مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	برخی از مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مراحل انجام پروژه پژوهشی را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	انتخاب و تصمیم‌گیری	صفحه	۳۶-۱۳
اهداف کلی	کسب مهارت انتخاب و تصمیم‌گیری	نشانه‌های تحقق	- توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری
عناوین کارنامه	پروژه پژوهشی	صفحه	۶۶-۳۷
اهداف کلی	کسب مهارت طراحی و اجرای پروژه پژوهشی	نشانه‌های تحقق	- طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود - رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی

سطوح عملکرد			
در موقعیت‌های مختلف، به همهٔ موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	– بررسی دقیق موقعیت یا موضوع – ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی خود و اطلاعات جدید) – تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام – شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع
در موقعیت‌های مختلف، به اغلب موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.	خوب	قابل قبول	۶۷ – ۸۴
در موقعیت‌های مختلف، به مواردی چون بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	۸۵ – ۱۰۴
در موارد مختلف در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	کسب مهارت‌های پایه تفکر
در اغلب موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	خوب	قابل قبول	کسب توانایی تحلیل موقعیت و تأمل در خود
در برخی موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	هویت و ارزش
		صفحه	اهداف کلی
		تشریحات	عناوین کارنامه
		نظام‌مندی	

اهداف جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.
خوب	در اغلب موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های مشترک	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر	کل کتاب	- کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم - بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها - سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران - استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود - همفکری با دیگران در حل مسائل و مشکلات - رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
رایانه و ارگونومی کار با آن		- آشنایی با اجزای رایانه و کاربرد آنها - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه	۱	- نام بردن اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها - رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه)
	کار با رایانه	- آشنایی با پرونده و پوشه و کار با آنها - آشنایی با بخش‌های مختلف سیستم عامل (پنجره‌ها، نمادها)	۲	- انجام عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) - کار با پنجره‌ها و نمادها (باز کردن، بستن، کوچک‌نمایی، بزرگ‌نمایی، تغییر اندازه، مرتب‌سازی و ...)
فناوری اطلاعات				

سطوح عملکرد

خیلی خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و بیشتر آنها را به درستی به کار می‌گیرد. اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
خوب	اجزای رایانه را نام می‌برد و برخی از آنها را به درستی به کار می‌گیرد. بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
قابل قبول	اجزای رایانه را نام می‌برد و تعداد کمی از آنها را به کار می‌گیرد. برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نام بردن اجزای رایانه، به کارگیری آنها و رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد. عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در برخی موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد. با راهنمایی آموزگار، عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را انجام می‌دهد.

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).	خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).
قابل قبول	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از برخی شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).	نیازمند آموزش	برای اجرا و کار با برنامه نقاشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	از صفحه‌کلید به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۴۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.	خوب	از بیشتر کلیدها به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و در اغلب موارد تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۳۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.
قابل قبول	از برخی از کلیدها به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و در برخی موارد، تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۲۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.	نیازمند آموزش	برای کار با صفحه‌کلید و برنامه تایپ، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده متنی ایجاد می‌کند و عملیات (تایپ، ذخیره کردن، باز کردن و استفاده از قلم‌ها، شکل‌ها، ایجاد جدول) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.	خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده ایجاد می‌کند و بیشتر عملیات (تایپ، ذخیره کردن، باز کردن، استفاده از برخی قلم‌ها) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متن) را انجام می‌دهد.
قابل قبول	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده ایجاد می‌کند و برخی از عملیات (تایپ، باز کردن، ذخیره کردن) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	برای اجرای برنامه واژه‌پرداز، کار با آن، تغییر و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فناوری اطلاعات	نقاشی با رایانه	۳	- اجرای برنامه نقاشی (paint) - رسم نقاشی در برنامه نقاشی و رنگ‌آمیزی آن - ذخیره پرونده نقاشی - تغییر در پرونده (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...)
	آشنایی با محیط نرم افزار نقاشی و کار با آن	۵	- کار با صفحه کلید - انجام تایپ به صورت ده انگشتی - انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ
	تایپ در رایانه (تایپ ده انگشتی)	۶	- اجرای برنامه واژه‌پرداز - نوشتن یک متن در محیط واژه‌پرداز - ذخیره پرونده متنی - انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن - تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، پروشور، دعوت‌نامه و پوستر

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. روندنمای حل یک مسئله را به‌طور کامل از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد، مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. در اغلب موارد، مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل یک مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد، مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مراحل حل یک مسئله را تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل یک مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای شناسایی مسائل ساده و پیچیده و تجزیه مسئله پیچیده به چند مسئله و تشخیص مراحل حل یک مسئله و نوشتن الگوریتم و رسم روندنمای آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	۸	خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	۹، ۷، ۴	خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	۱۰، ۷، ۴	خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش

۱- شاخص ذکر است که دانش‌آموزان به جای بوردهای متن کتاب می‌توانند، به جدول ارزشیابی به کتاب راهنمای معلم کار و فناوری پایه ششم (جلد دوم) : راهنمای پروژه‌ها و یوده‌مان‌های انتخابی) مراجعه فرمایند.



اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامدهای درسی پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شایستگی‌های فردی	رعایت بهداشت و ایمنی	- توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی - رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی - رعایت نکات ایمنی در تغذیه، انجام فعالیت و استفاده از وسایل
	رعایت آموخته‌های اخلاقی	- خوش رفتاری با دیگران - احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
	مسئولیت‌پذیری	- انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها - استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی - رعایت مقررات کلاس و مدرسه - رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها
شایستگی‌های اجتماعی فرهنگی - اجتماعی	مشارکت در کار گروهی	- ایفای نقش محوله در گروه - رعایت نوبت - ارائه نظر و پیشنهاد خود به دیگران - گوش دادن به نظرات دیگران
	احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی	- حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی - مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها
	توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی	- استناد به مطالعات خود در گفتگوها - عضویت فعال در کتابخانه - جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سوال موجود
شایستگی‌های یادگیری	- تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف	- کنجکاوی و پرسش‌گری - تجسم، تحلیل، خلاقیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها - تأمل در مورد مسائل - ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

❖ **ارزشیابی:** به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:** فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ **ارزشیابی توصیفی:** شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به‌دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ **ارزشیابی تکوینی:** نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی – یادگیری به‌طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ **ارزشیابی پایانی:** به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی – تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به‌دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ **آزمون:** ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ **آزمون مداد – کاغذی:** مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به‌صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ **آزمون عملکردی:** ابزاری است که به‌وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ **کارپوشه:** مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ **ثبت مشاهدات:** روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد :** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری :** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی – تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی – تربیتی :** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی – یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی :** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی – تربیتی :** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل :** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی – یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود – در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی :** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه :** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کار بست یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی :** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه :** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس :** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مآخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازاندیشی در فرایند آموزش، تهران، آیت، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه اول ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزشیابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کنرادراگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- تایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزشیابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.
- ۱۵- کلیه کتاب‌های درسی دوره ابتدایی.
- ۱۶- کلیه راهنماهای معلم دروس دوره ابتدایی.





باسمه تعالی

پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب سازی آن با نیازهای آموزشی می باشد. بدین منظور پرسشنامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند؟
دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد ☐ زیاد ☐ تا حدودی ☐ کم ☐ بسیار کم ☐

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد برنامه های درسی، اهداف برنامه های درسی پایه مورد نظر را پوشش می دهد؟

بله ☐ خیر ☐

لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.



۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است ؟

بله ☐ خیر ☐ لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir



دبیران محترم و صاحب نظران می توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب های درسی از طریق سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی «nazar.roshd.ir» یا نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۴۸۷۴ - ۱۵۸۷۵ ارسال کنند.

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی